

В документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью (3) листа (ов)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 09.01.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска
О.А.Ананьева.
em 09.01.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогическом сопровождении обучающихся,
требующих усиленного педагогического внимания.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания.

1.2. К обучающимся, требующим усиленного педагогического внимания, относятся следующие категории детей и подростков;

- Ученики, имеющие трудности в восприятии учебной информации вследствие процессов;
- Ученики, имеющие деформации в учебной мотивации;
- Дети с отклоняющимся поведением;
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Дети из асоциальных и деструктивных семей;
- Дети-сироты и опекаемые.

1.3. Настоящее Положение определяет педагогическое сопровождение как идеологию и метод работы педагога, рассматривающего свою позицию по отношению к ученику как помощника, оказывающего своевременную поддержку в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечивающего его успешное продвижение в этом направлении. Концептуальной основой метода педагогического сопровождения являются целевые и целостные установки теории развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

1.4. Основанием для данного Положения являются:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН на Генеральной Ассамблее 20.11.1989 г.,
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Конституция РФ,
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (ред. От 21.12.2004 г.)

ЛНА 113/1

- ✓ Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. От 10.01.2003 г.)

1.5. Настоящее Положение составлено с целью создания в учреждении психолого-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения качественного общего образования.

1.6. Школьная система педагогического сопровождения призвана решать следующие задачи:

- ✓ Способствовать выравниванию образовательных возможностей обучающихся школы;
- ✓ Обеспечивать профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
- ✓ Создать условия для развития профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

2. Порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания.

2.1. Отнесение обучающихся к категории «требующий усиленного педагогического внимания» производится строго конфиденциально педагогом психологом учреждения на основе данных психологической диагностики и изучения личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни ребенка, его семьи, социального окружения, выявления учебных проблем.

2.2. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие учителя и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи.

2.3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося проводят учителя-предметники под общей координацией классного руководителя, а также педагога-психолога и социального педагога.

2.4. Функциональные обязанности классного руководителя и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

- ✓ Формулируют конкретные задачи педагогического сопровождения и организуют взаимодействие учителей- предметников, родителей, специалистов учреждения, представителей общественности в их достижении;
- ✓ Планируют и организуют общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
- ✓ Разрабатывают и реализуют комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения ученика;

- ✓ Распространяют успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы;
- ✓ Расширяют контексты восприятия учеником своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями;
- ✓ Работают в залоге желаемого будущего, учат ребенка считать трудности преодолемыми, а неудачи естественной частью опыта, задают ученику желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет;
- ✓ Помогают ученику в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.5. Функциональные обязанности педагога-психолога в системе педагогического сопровождения:

- ✓ На основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей, учащихся;
- ✓ Содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика;
- ✓ Содействует личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе обучения;
- ✓ Оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей;
- ✓ Содействует ученику в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию.

2.6. Функциональные обязанности социального педагога в системе педагогического сопровождения:

- ✓ Координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ Оказывает квалифицированную помощь учащимся, педагогам, родителям в решении конкретных проблем;
- ✓ Работает в тесном взаимодействии с КДН, ПДН, органами социальной защиты и другими внутри школьными службами и организациями в целях решения проблем детей «группы риска»;
- ✓ Содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.7. Оплата данной работы производится на основании критериев оценки результативности и качества работы педагогов ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, являющихся приложением к действующему ПОЛОЖЕНИЮ о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска.