

«Мастер- класс»-

Коррекционно- развивающее занятие с использованием информационно-
коммуникативных технологий

АКАДЕМИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Колесникова Нина Юрьевна

Педагог- психолог

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области

г. Нефтегорск 2023г.

Аннотация:

Дата проведения: 05 апреля 2023г

Место проведения: кабинет психолога для групповой работы

Класс: 2 «Б»

Данное занятие является одним из занятий по программе «Грани познания» для детей с ОВЗ. Во время занятия используются приемы и методы активного психолого-педагогического воздействия на учащихся с целью формирования позитивного самосознания учащихся, которое является показателем психологического здоровья. Основной целью занятия- развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование личностных качеств, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, как групповую, так и индивидуальную. Принимая во внимание, что на развитие/коррекция умственных способностей, физического здоровья, активизации различных отделов коры головного мозга существенно влияют кинезиологические упражнения, кроме этого, они способствует улучшению у учащихся памяти, внимания, речи, выполнению именно этих упражнений во время занятия отводится существенное время.

Конспект коррекционно- развивающего занятия во 2 «Б» классе по программе «Учимся играя» педагога- психолога Колесниковой Н.Ю.

Тема: «Учимся думать и рассуждать».

Цель: закреплять позитивные личностные УУД, вызвать желание всегда соблюдать правила поведения, активно использовать в речи слова - пожелания.

Задачи:

1. закреплять приемы саморасслабления;
2. развивать мыслительные процессы, воображение, произвольное внимание, быстроту реакции;
3. формировать умение применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Адресат: школьники в возрасте 7-8 лет

Форма работы: групповая

Методы работы: музыкотерапия, игротерапия, дискуссия, рефлексия.

Оборудование: клубок ниток, мяч, компьютер, ИД, релаксационная музыка.

Организация работы:

Орг.момент (1 мин.)

I. Вводная часть. Приветствие. Игра «Пожелания». (4 мин.)

II. Основная часть.

2.1 Стимулирующее упражнение «Самомассаж кистей и пальцев рук». (3 мин.)

Кинезиологическое упражнение «Дышим носом». (3 мин.)

2.2. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». (5 мин.)

2.3. Релаксация «Прогулка в лес». (4 мин.)

2.4. Свободный рисунок (6 мин.)

2.5. Игра «Слушай и отвечай». (4 мин.)

2.6. Самостоятельная работа на нетбуках. (5 мин.)

III. Заключительная часть. Рефлексия. (5 мин.)

Этапы урока	Содержание урока		Используемые технологии
	Деятельность педагога- психолога	Деятельность учащихся	
Оргмомент (1 мин)	Психолог приветствует ребят, проверяет готовность к занятию, настраивает на рабочий лад.	Слушают	
Вводная часть.	<p><i>1.Игра «Пожелание».</i></p> <p>Цель: Настроить на психологическую комфортность, на доброжелательные отношения и эмоциональное благополучие.</p> <p>Формирование положительной установки учащихся на занятие, посредством двигательной и вербальной активности, освобождение от излишнего нервного напряжения.</p> <p>-Ребята, я очень рада вас всех видеть! Меня зовут Нина Юрьевна. Когда люди расстаются друг с другом, что они могут сказать другу другу, кроме «до свидания»?</p> <p>- Да- они говорят друг другу напутствия, или пожелания. Вот и я вам сейчас предлагаю сказать друг- другу какие либо пожелания.</p> <p>- Ребята, как вы думайте, какие слова можно назвать пожеланиями?</p> <p>Вот некоторые из них- желаю быть здоровым, желаю выиграть в соревновании, желаю успехов и т.д.! А сейчас давайте обратимся каждый к своему соседу и скажем ему свое пожелание которое вы знаете. А поможет нам в этом волшебный клубочек, который мы будем передавать своему соседу со словами пожелания.</p>	<p>Создание эмоциональной атмосферы</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают</p> <p>Слушают</p> <p>Говорят друг другу пожелания передавая клубочек ниток.</p>	Технология личностно-ориентированного обучения



- Ребята, поднимите руку те, кому было приятно слышать в свой адрес пожелания своих одноклассников? Обратите внимание, вы передавали клубочек друг к другу и к концу нашей игры мы все с вами соединились при помощи чего?

- Да, при помощи нити. Мы с вами группа, коллектив. У нас много общего.

- Ребята, а в каких случаях мы еще говорим кому то пожелания?

- Да, я с вами полностью согласна. Мы говорим пожелания в какие либо знаменательные дни- дни рождения, праздники. Когда я слышу такие слова, то у меня всегда поднимается настроение, хочется в ответ тоже пожелать человеку что-то для него приятное. Я надеюсь, вы это запомните и будите пользоваться в жизни.

Основная часть.

2.1 Стимулирующее упражнение

«Самомассаж кистей и пальцев рук».

Цель: подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на

Слушают вопросы и отвечают на них.

Здоровьесберегающие технологии

	<p>своём внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения.</p> <p>- Ребята, какая часть тела нам необходима для письма? Для пользования телефоном? Для процесса одевания?</p> <p>- Да, это наши руки. Они очень устают, так как выполняют много различных движений. Они должны быть и очень мягкими, нежными и очень сильными. Вот поэтому мы сейчас с вами сделаем для наших ручек самый настоящий массаж. Посмотрите на экран. Что вы там видите?</p> <p>- Внимательно смотрим за действиями на экране и делаем тоже самое на своих руках.</p> <p>Исходное положение стоя, руки впереди, локти полусогнуты.</p> <p>Внимательно смотрите какие движения делаю я и повторяйте за мной.</p> <p><i>Кинезиологическое упражнение</i> <i>“Дышим носом”</i></p> <p>Цель: улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности.</p> <p>- Исходное положение – лежа на спине. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.</p> <p><i>2.2 Подвижная Игра «Дракон кусает свой хвост»</i></p> <p>Цель: снятие мышечного напряжения, пробуждение активности,</p>	<p>Смотрят изображение рук на ИД.</p> <p>Наблюдают самомассаж на экране и выполняют самомассаж.</p> <p>Выполняют кинезиологическое упражнение «Дышим носом».</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>
--	---	--	---

	<p>умения подчиняться определенным правилам, развитие организации, дисциплины, сплоченности играющих, создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения.</p> <p>- Ребята, сейчас на экране вы увидите изображение. Посмотрите и скажите кто это? Где мы можем это встретить?</p> <p>- Кто согласен с ответом Дениса поднимите правую руку вверх.</p> <p>- Молодцы! Это действительно сказочный персонаж- дракон.</p> <p>- Игра, которую я хочу вам предложить тоже называется «Дракон», послушайте условия к игре.</p> <p>- Вы строитесь друг за другом, берете за талию впереди стоящего. Первый человек- это голова дракона, последний- кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего- дракон ловит свой хвост. Все остальные крепко держаться друг за друга.</p> <p><i>(целесообразно роль «головы» дракона менять и давать застенчивым детям)</i></p> <p>- Ну что же, мы хорошо с вами поиграли, подвигались. Наш дракон был очень подвижным, шустрым и поэтому я предлагаю всем сейчас немножко отдохнуть. Для этого займите свои место на стульчиках, внимательно слушаем музыку и слова, которые я вам буду говорить.</p> <p><i>(звучит тихая, спокойная музыка)</i></p> <p>2.3 Релаксация «Прогулка в лес».</p> <p>Цель релаксации: снятие мышечного напряжения.</p> <p>- Закройте глазки и представьте себе чудесное солнечное утро. Вы</p>	<p>Смотрят изображение дракона на экране.</p> <p>Отвечают</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают</p> <p>Осуществление игровой деятельности.</p> <p>Садятся на стульчики, закрывают глаза и выполняют задаваемые психологом действия.</p>	<p>Игровая технология</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>
--	--	--	---

	<p>находитесь около леса. Вы чувствуете, как солнечные лучики согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вам легко дышится. Вы ощущаете всем телом солнечное тепло, оно согревает вас... Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы отдыхаете... Вы чувствуете себя спокойными, счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом, вы отдыхаете.</p> <p>(Релаксация может проводиться, как с видео показом, так и опираясь только на звуковое сопровождение).</p> <p>- А теперь открываем глазки. Мы с вами снова в классе, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение и приятные ощущения, которые останутся с нами на весь день.</p> <p>2.4 Упражнение «Свободный рисунок».</p> <p>Цель: развитие лучшего понимания себя и других, снятие барьеров в общении.</p> <p>- Ребята, вы сейчас отдыхали. Ваш отдых сопровождала музыка. Вот сейчас вы еще раз закройте глазки и вспомните свои ощущения, картинки, которые вам представлялись. А теперь глазки откройте, сядьте за парты и нарисуйте то, что нарисовали в своем воображении.</p>		<p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Игровая технология</p>
--	--	--	---



Выставка рисунков. Обсуждение.

2.5 Игра «Слушай и отвечай».

Цель: развитие мышления, наблюдательности.

Психолог.

- Ребята, я говорю вам ситуацию, которая часто бывает в жизни. Затем задаю вопрос. А вы отвечаете.

- ✓ Учитель наказал мальчика. Кто провинился?
- ✓ Собаку укусила оса. Кто кусался?
- ✓ Мама зовет дочку домой. Кто дома? Кто на улице?
- ✓ Витю слушал учитель. Кто говорил?
- ✓ Петю ударил Ваня. Кто драчун?
- ✓ Володю ждет Лена. Кто задержался?
- ✓ Лес позади дома. Что впереди?
- ✓ Дедушка старше бабушки. Кто моложе?
- ✓ Дуб выше березы. Что ниже?

Высказывают свою точку зрения, слушают мнения одноклассников.

Отвечают

Игровая
технология

Технология
лично-
ориентированно
го обучения

✓ Кошка больше собаки Кто меньше?

- Молодцы! Я рада вашим правильным ответам. Но среди правильных ответов встречались ответы ошибочные. Ребята, как вы думаете, что помешало ребятам дать правильный ответ?

- **Вывод:** да, действительно, когда идет занятие, урок нужно быть очень внимательным. Внимательно слушать вопросы. Думать и только потом поднимать руку. Я думаю, что в следующий раз у нас будут только правильные ответы.

2.6 Самостоятельная работа на нетбуках.

- Сейчас мы работали все вместе, сообща. А дальше вы работайте по парам. На столах вы видите нетбуки, рядом лежат карточки с заданием. У кого будут вопросы, тот поднимет руку, но я думаю вы справитесь самостоятельно.



Информационно-коммуникативные технологии

Подведение итогов.

Рефлексия.

- Ребята, наше занятие заканчивается. Давайте сообщим друг другу о своих впечатлениях о нашем занятии молча, с помощью листочков, которые лежат у вас на партах. Посмотрите, сейчас они у вас беленькие, ни о чем не говорящие, но если вы их раскрасите по определенным правилам, то они сообщат мне, какое впечатление у вас осталось от нашего занятия. Если вам занятие понравилось, все задания у вас получились и они для вас были интересными, то свой листок вы закрашиваете красным цветом.

Если занятие было интересным, но некоторые игры, упражнения были для вас сложными, то используйте зеленый цвет. Ну а если занятие вам не понравилось, вам было трудно, или неинтересно, то для закрашивания листочка берете синий цвет.



- Посмотрите, ребята, какое красивое, нарядное дерево у нас с вами получилось. Скажите, а кто еще не приклеил своего листочка на дерево?

Осуществление рефлексии: вспоминают занятие и закрашивают листочки в выбранный цвет.

Приклеивают раскрашенные листочки, оценивают внешний вид полученного дерева.

	<p>- Да, молодцы. Не приклеила листочка я. И сейчас я с удовольствием это сделаю. Но в начале я скажу свои впечатления словесно, а вы попробуйте определить какой цвет я использовала для своего листочка.</p> <p>- Сегодня на занятии я увидела какие вы добрые, умные и замечательные. Мне было очень интересно с вами общаться, слушать ваши ответы.</p> <p>- Ребята, каким же цветом мой листочек?</p> <p>- Да он красный!</p> <p>Молодцы, спасибо за хорошую работу. Встретимся на следующем занятии. До свидания. Желаю всем хорошего настроения и успехов.</p>		
--	---	--	--

Приложения

Перечень электронных ресурсов, используемых на уроке:

- 1) «Академия младшего школьника» Самостоятельная работа в парах. Дети выполняют задания из раздела «Анаграммы»
 - ✓ Карточка №1- анаграмма №14 «Весенние месяцы»
 - ✓ Карточка №2- анаграмма № 15 «Летние месяцы»
 - ✓ Карточка №3- анаграмма №16 «Названия животных» <http://www.logozavr.ru/9/>
- 2) Гимнастика <http://xitfilms.ru/online/bFJXVS1EVHpMbEk=>
- 3) Релаксация https://xmusik.me/q/lsW987Xk5PiR_YrkRpKDs8GC3FC206nupe6nzUeI5JPJ6fiY2eD2SOj-m8aFxr_0pOm52ufAmddLm9WV9uH0ttKX2JyD/

