

## **Конспект открытого урока по русскому языку 2 класс на тему «Правописание сочетаний ча, ща, чу, щу, жи, ши. Повторение и закрепление».**

**Тема:** «Правописание сочетаний ча, ща, чу, щу, жи, ши. Повторение и закрепление»

**Тип урока:** повторительно – обобщающий, урок закрепления знаний и умений по теме.

**Цель урока:** совершенствовать умение произносить мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.

**Задачи урока:**

- актуализировать знания о правописании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
- способствовать развитию познавательного интереса, умения сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- работать над развитием орфографической зоркости, зрительного восприятия, координации речи с движениями, дикции;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности принятия решения, коммуникативности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.

**Оборудование :** карточки с заданиями разного уровня.

Ход урока:

### **1. Организационный момент**

Снова зазвенел звонок

Начинается урок.

Быть должны у нас в порядке

Ручки, книжки и тетрадки.

А теперь, ребята, вы друг другу улыбнитесь, да и мне вы улыбнитесь.

Ещё раз, здравствуйте! С хорошим настроением начинаем наш урок.

- Открыли свои тетрадки

Записали число, классная работа.

## **2. Минутка чистописания.**

- Сегодня, ребята, на минутке чистописания, мы будем писать буквы *и*, *а*, *у*, так как они будит нам встречаться, практически во всех соединениях. В первой строчке строчная *и*, во второй строчке пишем строчную *а*, а в третьей – буква *у*.

Ребята, помните, что нужно сидеть прямо. Обопритесь на спинку стула и проведите ладонь между грудью и краем стола, руки на столе лежат свободно и спокойно, ноги стоят на полу ровно и уверенно.

## **3. Орфографическая минутка**

(1 ребенок работает удоски)

- Записываем под диктовку предложение. *У реки растут камыши.*

- Подчёркиваем все орфограммы, которые мы уже изучили.

- Найдите грамматическую основу.

- Какое это предложение: распространенное или нераспространенное?

## **4. Словарная работа.**

### **Игра «Молчанка».**

- Я буду показывать карточки с пропущенными буквами, а вы должны показать ту букву, которую нужно вставить.

М...шина

К..р...ндаши

Х...р...ши

- Ребята, что можно сказать про эти слова?

- Сейчас записываем эти слова в тетрадь.

- Какая орфограмма нам еще встретилась в этих словах?

## **5. Постановка темы урока.**

На доске слова

|        |        |       |
|--------|--------|-------|
| Крыши  | роща   | грущу |
| Стрижи | щавель | живёт |
| Куча   | часы   | стучу |
| Ежи    | чугун  | ищу   |

- Прочитайте, найдите лишнее слово в каждом столбике.

- Сделайте вывод.

- Написание каких орфограмм на уроке мы будем повторять и закреплять?

На доске слова щ...вель, ч...гун, удач..., щ...ка, перч...тки, площ...дка, ч...йник, ч...до.

- Какую букву надо вставить в каждое слово?

- Запишите слова в два столбика самостоятельно.

Проверяем (прикрепляю на доску карточки с записанными словами).

- Составьте с любым словом предложение, запишите его в тетрадь.

### **Физминутка.**

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

- Продолжаем работать. Я буду называть начало слова, а вы должны его закончить и выполнить действия. Если нужно вставить ши – помахать, жи – похлопать, чу – закрыть уши, щу – потопать, ча – поднять левую руку, ща – поднять правую руку.

- Шала..., гара..., кри..., сту..., све... гру..., ро..., лы...

### **6. Самостоятельная работа по карточкам.**

- У каждого на столе лежат разного цвета карточки. Карточки красного цвета самые легкие, зеленого цвета – посложнее, а карточки жёлтого цвета – самые сложные. Сейчас вы должны сами определить какую карточку вы будете выполнять.

1 уровень (красные карточки)

Прочитай! Выпиши только те слова, в которых есть сочетания жи-ши.

Выдели орфограмму.

У шиповника красивые цветы.

Чудная картина, как ты мне родна.

Дедушке сшили новый жилет.

У машины резиновые шины.

У нас живёт собака Рыжик.

Вечером мы пили чай с шиповником.

В воздухе кружились пушистые снежинки.

Мыши живут в норке.

2 уровень (зеленые карточки)

Запиши, раскрывая скобки.

Решить (задача), позвонить (врач), проворный (стриж), душистые (ландыш), я (молчать).

3 уровень (жёлтые карточки)

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В конце предложения ставьте точку.

Малыш... ходили в роц.... там озеро у берега кач...лись камыш...над водой летали ч...йки и стриж...

### **7. Рефлексия.**

Ребята, я очень довольна вашей работой. А теперь вспомним то, о чём мы говорили целый урок.

Жи, ши пиши с буквой И

Ча, ща пиши с буквой А

Чу, шу пиши с буквой У

## **8. Подведение итогов**

- Ребята, чему мы учились сегодня на уроке?
- Почему нужно знать изученные орфограммы и уметь их находить?
- Кому было трудно?
- Какое задание вам интересно было выполнять?