

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска  
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

<b>РАССМОТРЕНА</b>	<b>ПРОВЕРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
на заседании МО учителей общественно - научных предметов и филологии ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 29.08.2023г.	заместителем директора по УВР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска Коршунова А.В. 30.08.2023г.	приказом по школе ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска № 300-ОД от 31.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). 11 класс»**

Уровень образования:	среднее общее образование
Уровень программы:	углубленный
Сроки реализации:	два год
Составитель (и):	Коршунова А.В., Кольцова К.К., учителя английского языка

Нефтегорск, 2023 г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

### **Личностные результаты:**

• формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные результаты:**

• находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей; - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.

### **Говорение, монологическая речь**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

## **Чтение**

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

## **Письмо**

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; • узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);



- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи,. 11класс

1. Музыка в жизни человека.
2. Проблемы современного города, городская архитектура.
3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.
4. Личность человека в ее лучших проявлениях.

### Виды речевой деятельности.

#### Говорение

##### *Диалогическая речь.*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

##### *Монологическая речь.*

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;

- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Аудирование.***

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов.

### **При этом предусматривается развитие следующих умений:**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

### **При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:**

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал несущественный для понимания

### ***Чтение.***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- 1) *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- 2) *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

3) *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

**Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:**

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь.***

**На старшем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:**

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

**Продолжается совершенствование и развитие умений:**

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

***Перевод.***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

**Социокультурные знания и умения**

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

## **Языковые знания и навыки**

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
  - словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
  - словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
  - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
  - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);
  - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – to ape, dog – to dog*);
  - сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
4. Синонимы (*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).
5. Сложные сточки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Морфология.**

#### 1. Имя существительное

- оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)
- имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)
- имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)
- употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)
- особенности употребления собирательных имен существительных:

- сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, theclergy, the police, the military*)
  - сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).
  - местоимение *one/ones* и особенности его употребления.  
(*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).
  - возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. Thefish is cooking.*);
  - структуры с глаголом *have + V/V-ing*:
    - a) *have + object + V (They had us clean the floor.)*
    - б) *have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)* в) *won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.)*.
6. Междометия.
- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi!Wow! etc.*).

## 11 класс

1. Музыка в жизни человека.
2. Проблемы современного города, городская архитектура.
3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.
4. Личность человека в ее лучших проявлениях.

Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1. Музыка в жизни человека.	50
Модуль 2. Проблемы современного города, городская архитектура.	50
Модуль 3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.	52
Модуль 4. Личность человека в ее лучших проявлениях.	52
<b>ИТОГО</b>	<b>204 ч.</b>

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО  
МОДУЛЯ**

11 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль 1. Музыка в жизни человека.</b>	<b>50 часов</b>
1.	<b>Музыка в жизни человека.</b>	1
2.	Развитие навыков аудирования. Текст: «Они хотят написать хорошую музыку».	1
3.	Развитие навыков аудирования. Текст: Величайший виолончелист всех времен».	1
4.	Развитие навыков аудирования.	1
5.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
6.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
7.	Развитие навыков чтения с извлечением детальной информации. Текст: «Русские композиторы».	1
8.	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания. Текст: «Первый из великих романтиков».	1
9.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Текст: Исполнение куплетов».	1
10.	Развитие навыков монологической речи.	1
11.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
12.	Чтение в формате ЕГЭ..	1
13.	Введение ЛЕ.	1
14.	Первичная активизация ЛЕ в речи учащихся.	1
15.	Дальнейшая активизация ЛЕ.	1
16.	Дальнейшая активизация ЛЕ.	1
17.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
18.	Введение ЛЕ. Фразовый глагол to hit.	1

19.	Активизация грамматических структур. Предложение.	1
20.	Активизация грамматических структур. Члены предложения.	1
21.	Активизация грамматических структур. Члены предложения.	1
22.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
23.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
24.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
25.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
26.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
27.	Активизация ЛЕ.	1
28.	Активизация ЛЕ.	1
29.	Активизация ЛЕ.	1
30.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
31.	Развитие навыков устной речи.	1
32.	Развитие навыков устной речи.	1
33.	Развитие навыков устной речи.	1
34.	Говорение в формате ЕГЭ.	1
35.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
36.	Развитие навыков устной речи.	1
37.	Развитие навыков проектной деятельности.	1
38.	Подготовка к контрольной работе.	
39.	Контрольная работа. Контроль умений и навыков.	
40.	Работа над ошибками.	1
41.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
42.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
43.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
44.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1

45.	Чтение в формате ЕГЭ.	1
46.	Развитие навыков устной речи.	1
47.	Развитие навыков устной речи.	1
48.	Развитие навыков устной речи.	1
49.	Обобщающий урок по теме.	1
50.	Обобщающий урок по теме.	1
	<b>Модуль 2. Проблемы современного города, городская архитектура</b>	<b>50 часов</b>
51.	Архитектура. Развитие навыков устной речи.	1
52.	Развитие навыков аудирования. Текст: «Сэр Кристофер Рэн».	1
53.	Развитие навыков аудирования. Текст: «Органическая архитектура».	1
54.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
55.	Развитие навыков аудирования.	1
56.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
57.	Развитие навыков чтения с извлечением детальной информации. Текст: «Русские архитекторы».	1
58.	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания. Текст: «Микеланджело - архитектор».	1
59.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
60.	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	1
61.	Развитие навыков монологической речи.	1
62.	Чтение в формате ЕГЭ.	1
63.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
64.	Введение ЛЕ.	1
65.	Первичная активизация ЛЕ в речи учащихся.	1
66.	Дальнейшая активизация ЛЕ.	1
67.	Дальнейшая активизация ЛЕ.	1
68.	Введение ЛЕ. Фразовый глагол to carry.	1
69.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее	1



	чтение.	
70.	Активизация грамматических структур. Простые предложения.	1
71.	Активизация грамматических структур. Сложноподчиненные предложения.	1
72.	Активизация грамматических структур. Определительные придаточные предложения.	1
73.	Активизация грамматических структур. Индивидуализирующие и описательные придаточные предложения.	1
74.	Активизация грамматических структур. Определительные придаточные предложения.	1
75.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
76.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
77.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
78.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
79.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
80.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
81.	Активизация ЛЕ.	1
82.	Активизация ЛЕ.	1
83.	Развитие навыков устной речи.	1
84.	Обобщающий урок по теме.	1
85.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
86.	Подготовка к контрольной работе.	1
87.	Контрольная работа. Контроль умений и навыков.	1
88.	Работа над ошибками.	1
89.	Развитие навыков письменной речи.	1
90.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
91.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
92.	Активизация ЛЕ.	1

93.	Активизация ЛЕ.	1
94.	Развитие навыков устной речи.	1
95.	Обобщающий урок по теме.	1
96.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
97.	Развитие навыков устной речи.	1
98.	Развитие навыков письменной речи.	1
99.	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
100.	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
	<b>Модуль 3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.</b>	<b>52 часа</b>
101.	Чудеса света. Развитие навыков устной речи.	1
102.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
103.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
104.	Развитие навыков аудирования. Текст: «Семь чудес древнего мира».	1
105.	Развитие навыков аудирования. Текст: «Семь чудес средних веков».	1
106.	Развитие навыков аудирования. Текст: «Два чуда природы».	1
107.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
108.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
109.	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания. Текст: «Современные семь чудес света».	1
110.	Развитие навыков чтения с извлечением детальной информации. Текст: «Собор Василия Блаженного».	1
111.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Текст: «Возвращение домой».	1
112.	Развитие навыков монологической речи.	1
113.	Чтение в формате ЕГЭ.	1
114.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1

115.	Введение ЛЕ.	1
116.	Первичная активизация ЛЕ в речи учащихся.	1
117.	Дальнейшая активизация ЛЕ.	1
118.	Дальнейшая активизация ЛЕ.	1
119.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
120.	Введение ЛЕ. Фразовый глагол to tear.	1
121.	Активизация грамматических структур. Обстоятельственное придаточное предложение.	1
122.	Активизация грамматических структур. Придаточное предложение цели.	1
123.	Активизация грамматических структур. Придаточное предложение времени.	1
124.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
125.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
126.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
127.	Активизация ЛЕ.	1
128.	Активизация ЛЕ.	1
129.	Активизация ЛЕ.	1
130.	Развитие навыков устной речи.	1
131.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
132.	Развитие навыков устной речи.	1
133.	Развитие навыков устной речи.	1
134.	Говорение в формате ЕГЭ.	1
135.	Развитие навыков письменной речи.	1
136.	Развитие навыков письменной речи.	1
137.	Письмо в формате ЕГЭ.	1
138.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
139.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
140.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1

141.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
142.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
143.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
144.	Грамматический практикум по пройденным темам.	1
145.	Развитие навыков проектной деятельности.	1
146.	Развитие навыков проектной деятельности.	1
147.	Обобщающий урок по теме.	1
148.	Подготовка к контрольной работе.	1
149.	Контрольная работа. Контроль умений и навыков.	1
150.	Работа над ошибками.	1
151.	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
152.	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
	<b>Модуль 4. Личность человека в ее лучших проявлениях.</b>	<b>52 часа</b>
153.	Человек. Развитие навыков устной речи.	1
154.	Развитие навыков аудирования. Текст: «Доисторический человек в Британии».	1
155.	Развитие навыков аудирования.	1
156.	Развитие навыков аудирования. Текст: «мать Тереза».	1
157.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
158.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
159.	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	1
160.	Развитие навыков чтения с извлечением детальной информации. Текст: «Варяг».	1
161.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Текст: «Счастливый принц».	1
162.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
163.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
164.	Развитие навыков монологической речи.	1

165.	Развитие навыков монологической речи.	1
166.	Чтение в формате ЕГЭ.	1
167.	Введение ЛЕ.	1
168.	Первичная активизация ЛЕ в речи учащихся.	1
169.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
170.	Дальнейшая активизация ЛЕ.	1
171.	Дальнейшая активизация ЛЕ.	1
172.	Введение ЛЕ. Фразовый глагол to sink.	1
173.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
174.	Активизация грамматических структур. Пунктуация.	1
175.	Активизация грамматических структур. Пунктуация.	1
176.	Активизация грамматических структур. Пунктуация.	1
177.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
178.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
179.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
180.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
181.	Активизация грамматических структур и ЛЕ.	1
182.	Активизация ЛЕ.	1
183.	Активизация ЛЕ.	1
184.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
185.	Развитие навыков устной речи.	1
186.	Развитие навыков устной речи.	1
187.	Говорение в формате ЕГЭ.	1
188.	Развитие речевой и познавательной деятельности. Домашнее чтение.	1
189.	Развитие навыков письменной речи.	1
190.	Развитие навыков проектной деятельности.	1
191.	Развитие навыков письменной речи.	1
192.	Письмо в формате ЕГЭ.	1

193.	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
194.	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
195.	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
196.	Грамматический практикум по пройденным темам.	1
197.	Грамматический практикум по пройденным темам.	1
198.	Обобщающий урок по теме.	1
199.	Подготовка к контрольной работе.	1
200.	Итоговая контрольная работа. Контроль умений и навыков.	1
201.	Работа над ошибками.	1
202.	Повторение.	1
203.	Повторение.	1
204.	Повторение.	1