

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей общественно - научных предметов и филологии ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 29.08.2023г.	заместителем директора по УВР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска Коршунова А.В. 30.08.2023г.	приказом по школе ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска № 300-ОД от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). 11 класс»

Уровень образования:	среднее общее образование
Уровень программы:	базовый
Сроки реализации:	два год
Составитель (и):	Коршунова А.В., Кольцова К.К., учителя английского языка

Нефтегорск, 2023 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты:

• формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

• находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

1. Коммуникативная компетентность

1.1 Говорение. Диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

1.2 Говорение. Монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

1.3 Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

1.4 Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

1.5 Письменная речь

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

2.1 Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

2.2 Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

2.3 Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

2.4 Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,
- неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few/ a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык». 11 класс (99ч.)				
1.	Модуль 1. Отношения. (12ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Семья и друзья». 2) Научиться говорить и писать о своей семье и друзьях. 3) Научиться писать описательную статью о человеке.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -использовать новую лексику в монологической речи; -ознакомительно читать; -использовать в речи способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; -вести диалог-расспрос; -выборочно и полно понимать прослушанную информацию; -изучить и использовать в речи формы настоящего времени; -составлять алгоритм написания статьи о человеке, тезисы устного сообщения; -выполнить задания по типу ЕГЭ.
2.	Модуль 2. Было бы желание. (12ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Стресс». 2) Научиться говорить о стрессе и давлении со стороны сверстников. 3) Говорить и писать об отходах и упаковке. 4) Выразить сочувствие и поддержку. 5) Убеждать и отвечать на уговоры.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -изучить и использовать в речи идиоматические выражения; -использовать фразовый глагол <i>put</i> ; относительные наречия; прилагательные; -выполнить поисковое чтение; -составить алгоритм написания неформального письма; -вести диалогическую, монологическую речь; -читать ознакомительно; -изучить и использовать в речи ЛЕ по данной теме; -выполнить задания по типу ЕГЭ.
3.	Модуль 3. Ответственность. (12ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Преступность, преступники и закон».	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -изучить и использовать в речи новую лексику в монологической речи; -читать ознакомительно;

		<p>2) Научиться говорить о правах и обязанностях.</p> <p>3) Выражать сожаление.</p> <p>4) Писать свое мнение в эссе</p> <p>5) Говорить о гражданах с экологически осознанным поведением</p>		<p>- понимать общую информацию;</p> <p>-изучить и использовать в речи фразовый глагол <i>keep</i>;</p> <p>-использовать инфинитив с <i>ing-</i> формой/ без частицы <i>-to</i>;</p> <p>-изучить структуру и алгоритм написания сочинения и написать размышления на предложенную тему;</p> <p>-описать права и обязанности граждан;</p> <p>- выполнить задания по типу ЕГЭ.</p>
4.	Модуль 4. Опасность. (12ч.)	<p>1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Здоровье, несчастные случаи, чрезвычайные ситуации, болезни и травмы».</p> <p>2) Научиться говорить и писать о загрязнении воды.</p> <p>3) Предлагать свою помощь, и принимать или отклонять помощь.</p> <p>4) Размышлять и реагировать на предположения.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	<p>Умение:</p> <p>-изучить и использовать в речи новую лексику в монологической и диалогической речи;</p> <p>-читать ознакомительно;</p> <p>-выборочно понимать необходимую информацию;</p> <p>-изучить и использовать в речи фразовый глагол <i>go</i>; глаголы <i>make/ get/ have</i>.</p> <p>-употреблять страдательный залог;</p> <p>-полно понимать информацию;</p> <p>-описать чрезвычайные ситуации;</p> <p>-выполнить задания по типу ЕГЭ.</p>
5.	Модуль 5. Кто ты? (12ч.)	<p>1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Бездомные».</p> <p>2) Научиться говорить и писать о домах.</p> <p>3) Выражать раздражение.</p> <p>4) Делать восклицания.</p> <p>5) Использовать модальные глаголы.</p> <p>6) Написать предложение для улучшения жилищных условий.</p> <p>7) Проводить в классе</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	<p>Умение:</p> <p>- вести диалогическую и монологическую речь;</p> <p>- понимать основную информацию;</p> <p>-изучить и использовать в речи модальные глаголы;</p> <p>-описать дома;</p> <p>-изучить и использовать в речи особенности интонации при произношении сложных существительных;</p> <p>-изучить структуру и алгоритм написания доклада;</p> <p>-использовать в речи слова-связки; ЛЕ формального стиля;</p> <p>-использовать поисковое чтение;</p>

		дискуссию о зеленых поясах.		-выполнить задания по типу ЕГЭ.
6.	Модуль 6. Общение. (12ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Газеты и СМИ». 2) Научиться говорить и писать о космической технике. 3) Извиняться и принимать извинения. 4) Просить повторить, подтвердить и уточнить. 5) Использовать косвенную речь. 6) Писать "за-и-против" эссе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -изучить и использовать в речи новую лексику в монологической и диалогической речи; -выборочно понимать информацию прослушанного текста; -изучить и использовать в речи косвенную речь, модальные глаголы; -читать ознакомительно; -изучить и использовать в речи безличные предложения; -изучить структуру письма-рассуждения; -полно понимать информацию аудиотекста; -выполнить задания по типу ЕГЭ.
7.	Модуль 7. Мое будущее. (12ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Надежды и мечты». 2) Научиться рассказать о планах и амбициях. 3) Осведомляться о здоровье друзей. 4) Использовать условные предложения. 5) Написать официальное письмо / электронное сообщение. 6) Написать небольшую статью о жизни университета.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -использовать в речи условные предложения; - понимать общую информацию; -заучить стихотворение; -читать ознакомительно; -изучить виды официальных писем и написать официальное письмо; -написать статью о жизни университета; -работать с поисковым чтением; -вести обсуждение с аргументацией своего мнения; - рассказывать о планах и амбициях; -составлять тезисы устного выступления; -выполнить задания по типу ЕГЭ.
8.	Модуль 8. Путешествия. (15ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествие».	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -вести диалог по теме; -изучить трудные для различения ЛЕ;

	<p>2) Научиться говорить и писать о мистических местах.</p> <p>3) Говорить о путешествиях и аэропортах.</p> <p>4) Написать статью, описывающую место / письмо, рекомендующее место.</p>	<p>-употреблять фразовый глагол <i>check</i>;</p> <p>-выборочно понимать прослушанную информацию;</p> <p>- использовать в речи множественное/ единственное число существительных;</p> <p>- использовать причастие прошедшего времени;</p> <p>-написать электронное письмо;</p> <p>-читать ознакомительно;</p> <p>-описать картинки по теме «Путешествие»;</p> <p>-выполнить задания по типу ЕГЭ по грамматике, письму, чтению, аудированию.</p>
--	---	---

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО МОДУЛЯ

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Отношения. (12 часов)		
1	Родственные узы, семья. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
2	Родственные узы, семья. Развитие навыков устной речи.	1
3	Взаимоотношения. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
4	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Развитие грамматических навыков.	1
5	Структура <i>used to</i> . Фразовый глагол <i>come</i> . Развитие грамматических навыков.	1
6	О. Уайлд «Преданный друг». Развитие навыков чтения и понимания.	1
7	Вводное тестирование.	1
8	Черты характера. Внешность. Развитие навыков письма.	1
9	Викторианские семьи. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
10	Охрана окружающей среды. Развитие навыков чтения и понимания.	1
11	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
12	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
Модуль 2. Было бы желание. (12 часов)		
13	Стресс. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
14	Межличностные отношения с друзьями. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
15	Придаточные определительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1

16	Придаточные предложения цели и следствия. Фразовый глагол put. Развитие грамматических навыков.	1
17	Ш. Бронте «Джейн Эйр». Развитие навыков чтения и понимания.	1
18	Неофициальные письма. Электронные письма. Развитие навыков письма.	1
19	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
20	Контрольная работа по модулям 1-2. Контроль умений, навыков.	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Телефон доверия. Развитие навыков чтения и понимания.	1
23	Упаковка. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
24	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
	Модуль 3. Ответственность. (12 часов)	
25	Жертвы преступлений. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
26	Преступление и закон. Развитие навыков устной речи.	1
27	Права и обязанности. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
28	Инфинитив. Развитие грамматических навыков.	1
29	Инфинитив. Фразовый глагол keep. Развитие грамматических навыков.	1
30	Ч. Диккенс «Большие Надежды». Развитие навыков чтения и понимания.	1
31	Эссе «Своё мнение». Развитие навыков письма.	1
32	«Статуя Свободы». Развитие навыков чтения и устной речи.	1
33	«Мои права». Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
34	Защитник окружающей среды. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
35	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
36	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
	Модуль 4. Опасность. (12 часов)	
37	Несмотря ни на что. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
38	Болезни. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
39	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1
40	Страдательный залог. Фразовый глагол go. Развитие грамматических навыков.	1
41	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Развитие навыков чтения и понимания.	1
42	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
43	Тест по модулям 3-4. Контроль умений, навыков.	1
44	Работа над ошибками.	1
45	Рассказы. Развитие навыков письменной речи.	1
46	Пожар в Лондоне. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1

47	Загрязнение воды. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
48	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
	Модуль 5. Кто ты? (12 часов)	
49	Жизнь на улице. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
50	Жизнь на улице. Развитие навыков устной речи.	1
51	Проблемы по соседству. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
52	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
53	Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Развитие грамматических навыков	1
54	Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервилль». Развитие навыков чтения и понимания.	1
55	Письма-предложения, рекомендации. Развитие навыков письма.	1
56	Дома в Великобритании. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
57	Урбанизация. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
58	Зеленые пояса. Развитие навыков чтения и понимания.	1
59	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
60	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
	Модуль 6. Общение. (12 часов)	
61	В космосе. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
62	Газеты и СМИ. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
63	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1
64	Косвенная речь. Фразовый глагол talk. Развитие грамматических навыков.	1
65	Д. Лондон «Белый Клык». Развитие навыков чтения и понимания.	1
66	Структура письма-рассуждения. Развитие навыков письма.	1
67	Языки Британских островов. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
68	Шумовые загрязнения океанов. Развитие навыков чтения и понимания.	1
69	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
70	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
71	Контрольная работа по модулям 5-6. Контроль умений, навыков.	1
72	Работа над ошибками.	1
	Модуль 7. Мое будущее. (12 часов)	
73	Надежды и мечты. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
74	Надежды и мечты. Развитие навыков устной речи.	1
75	Образование и получение профессии. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
76	Условные предложения. Инверсия. Развитие грамматических навыков.	1
77	Условные предложения. Фразовый глагол carry. Развитие грамматических навыков.	1

78	Р. Киплинг «Если». Развитие навыков чтения и понимания.	1
79	Структура официального письма. Развитие навыков письма.	1
80	Студенческая жизнь. Развитие навыков чтения и понимания.	1
81	Балет в Санкт-Петербурге. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
82	Как изменить жизнь. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
83	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
84	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
	Модуль 8. Путешествие. (15 часов)	
85	Таинственные места. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
86	Аэропорты и авиаперелеты. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
87	Инверсия. Существительные. Наречия. Развитие грамматических навыков.	1
88	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие навыков чтения и понимания.	1
89	Любимые места. Развитие навыков письменной речи.	1
90	Американский английский. Развитие навыков аудирования.	1
91	Искусство. Развитие чтения и устной речи.	1
92	Подготовка к итоговой контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
93	Итоговая контрольная работа (тестирование). Контроль умений, навыков.	1
94	Работа над ошибками.	1
95	Экотуризм. Развитие навыков чтения и понимания.	1
96	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
97	Повторение.	1
98	Повторение.	1
99	Повторение изученного за год.	1