

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей общественно - научных предметов и филологии ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 29.08.2023г.	заместителем директора по УВР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска Коршунова А.В. 30.08.2023г.	приказом по школе ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска № 300-ОД от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). 10 класс»

Уровень образования:	среднее общее образование
Уровень программы:	углубленный
Сроки реализации:	два год
Составитель (и):	Коршунова А.В., Кольцова К.К., учителя английского языка

Нефтегорск, 2023 г.

I. ,ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты:

• формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

• находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты:

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей; - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; • узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи. 10 класс

1. Изобразительное искусство
2. Основные мировые религии, верования, предрассудки.
3. Экологические проблемы современности
4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.

Предметное содержание речи, 11 класс

1. Музыка в жизни человека
2. Проблемы современного города, городская архитектура.
3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.
4. Личность человека в ее лучших проявлениях

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);

- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование.

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал несущественный для понимания

Чтение.

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- 1) *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- 2) *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- 3) *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь.

На старшем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод.

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

Социокультурные знания и умения

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;

- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
 - словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
 - словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
 - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
 - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);
 - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – to ape, dog – to dog*);
 - сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
4. Синонимы (*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).
5. Сложные сточки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

1. Имя существительное

- оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

- имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)
 - имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)
 - употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)
 - особенности употребления собирательных имен существительных:
 - сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, theclergy, the police, the military*)
 - сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).
 - местоимение *one/ones* и особенности его употребления.
 - (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).
 - возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);
 - структуры с глаголом *have + V/V-ing*:
 - а) *have + object + V* (*They had us clean the floor.*)
 - б) *have + object + V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*) в) *won't/can't + have + object + V* (*I won't have you sitting (sit) about.*).
6. Междометия.
- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi!Wow! etc.*).

10 класс

Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1. Человек - творец прекрасного.	48
Модуль 2. Во что мы верим.	49
Модуль 3. Человек - дитя природы.	60
Модуль 4. Человек - искатель счастья.	47
ИТОГО	204 ч.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО
МОДУЛЯ**

10 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Человек - творец прекрасного.	48 часов
1.	Искусство. Введение и отработка новой лексики.	1
2.	Известные художники мира. Развитие навыков говорения.	1
3.	Известные художники. Развитие навыков говорения.	1
4.	З. Серебрякова. Развитие навыков чтения.	1
5.	Hand made Beauty. (Рукотворная красота). Развитие навыков поискового чтения.	1
6.	Живопись. Развитие навыков говорения.	1
7.	Различные течения в искусстве. Развитие навыков аудирования.	1
8.	Описание картины. Развитие навыков письма.	1
9.	The Picture. Картина. Развитие навыков говорения.	1
10.	Виды живописи. Развитие навыков чтения.	1
11.	Обобщающий урок по теме.	1
12.	Слова, синонимы shadow-shade. Отработка новой лексики.	1
13.	Выражения со словом piece. Отработка новой лексики.	1
14.	Словообразование Adj+Participle 1 и т.д. Развитие грамматических навыков.	1
15.	Работа с текстом «J.M.W.Turner». Развитие навыков поискового чтения.	1
16.	Грамматика в рамках ЕГЭ.	1
17.	Фразовый глагол to die. Развитие грамматических навыков.	1
18.	Местоимения. Развитие грамматических навыков..	1
19.	Местоимение one и его особенности употребления. Развитие грамматических навыков.	1
20.	Грамматический практикум.	1
21.	Существительное (ед. и мн. число). Развитие грамматических	1

	навыков.	
22.	Грамматический практикум по теме «существительное».	1
23.	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
24.	Письмо в рамках ЕГЭ.	1
25.	Сочинение-рассуждение, направления в искусстве.	1
26.	Текст «Моно Лиза». Развитие навыков поискового чтения.	1
27.	«Местоимения». Развитие грамматических навыков.	1
28.	Виртуальная картинная галерея. Развитие навыков аудирования.	1
29.	Описание картины с опорой на текст.	1
30.	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
31.	Жанры в живописи. Развитие навыков чтения.	1
32.	Мой любимый художник. Практика описания картины.	1
33.	Множественное число. Развитие грамматических навыков.	1
34.	Посещение художественной выставки. Развитие навыков поискового чтения.	1
35.	Чтение в рамках ЕГЭ	1
36.	Фотография как вид изобразительного искусства. Развитие навыков поискового чтения.	1
37.	Writinga Description. Составить описание картины.	1
38.	Практика устной речи по теме « Описание картины».	1
39.	Представление своей любимой картины – творческая работа.	1
40.	Подготовка к контрольной работе.	1
41.	Контрольная работа.Контроль умений и навыков.	1
42.	Работа над ошибками.	1
43.	Разговорный этикет. Работа над клише.	1
44.	Защита проектов-презентаций.	1
45.	Поэзия « Мона Лиза». Практика перевода.	1
46.	Письмо в рамках ЕГЭ.	1
47.	Леонардо да Винчи. Развитие навыков поискового чтения.	1
48.	Знакомство с песенным жанром «Nina, Pretty Ballerina». Развитие навыков поискового чтения.	1
	Модуль 2. Во что мы верим.	49 часов
49.	Вера человека. Введение и отработка новой лексики.	1

50.	Свадебные предрассудки. Развитие навыков поискового чтения.	1
51.	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
52.	Лексика по теме «Греческая мифология». Введение и отработка новой лексики.	1
53.	Легенды Греции. Развитие навыков поискового чтения.	1
54.	Боги Греции и Рима. Развитие навыков поискового чтения.	1
55.	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
56.	Древнескандинавская мифология. Развитие навыков поискового чтения.	1
57.	Мифы и боги. Развитие навыков поискового чтения.	1
58.	Основные мировые религии. Работа с текстом.	1
59.	Страницы из Библии. Развитие навыков аудирования.	1
60.	Лексика по теме «Мифы». Введение и отработка новой лексики.	1
61.	Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Мифология».	1
62.	Слова, синонимы in spite (of)-despite. Развитие грамматических навыков.	1
63.	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
64.	Практика перевода с русского на английский язык с употреблением лексики.	1
65.	Суффиксы. Развитие грамматических навыков.	1
66.	Словообразование. Префиксы anti-, dis-. Развитие грамматических навыков.	1
67.	Практика перевода по теме: «Религия».	1
68.	Я хотел бы быть последователем этой религии, потому что... Развитие навыков говорения.	1
69.	Чудеса природы. Развитие навыков поискового чтения.	1
70.	Фразовый глагол to carry. Развитие грамматических навыков.	1
71.	Порядок слов в предложении. Развитие грамматических навыков.	1
72.	Наречия и прилагательные. Развитие грамматических навыков.	1
73.	Грамматический практикум по теме «Предложение».	1
74.	Страницы из Библии. Введение и отработка новой лексики.	1
75.	Новые факты о наречиях: Generally, normally, hopefully, evidently.	1

	Развитие грамматических навыков.	
76.	Грамматический практикум по теме: наречие.	1
77.	Практика разговорной речи по теме «Тайны мира».	1
78.	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
79.	Лексика по теме «Мировые религии». Введение и отработка новой лексики.	1
80.	Практика употребления ЛЕ в речи.	1
81.	«По святым местам». Развитие навыков поискового чтения.	1
82.	«По святым местам». Развитие навыков аудирования.	1
83.	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
84.	Мировые религии. Практика письменной речи по теме «Вера».	1
85.	Практика разговорного этикета за столом.	1
86.	Традиционная Рождественская песня. Развитие навыков поискового чтения.	1
87.	Религиозные праздники. Развитие навыков поискового чтения.	1
88.	Работа над текстом религиозные праздники мировых религий.	1
89.	Подготовка к контрольной работе.	1
90.	Контрольная работа. Контроль умений и навыков.	1
91.	Работа над ошибками.	1
92.	Мифология Римлян и Греков. Развитие навыков поискового чтения.	1
93.	Защита проектов.	1
94.	Лексико-грамматический тест по темам раздела.	1
95.	Чтение текста в формате ЕГЭ.	1
96.	Древняя Русь. Развитие навыков поискового чтения.	1
97.	Работа над текстом: греческая и Римская мифология.	1
	Модуль 3. Человек - дитя природы.	60 часов
98.	Человек - дитя природы. Введение и отработка новой лексики.	1
99.	Человек - дитя природы. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1
100.	Практика аудирования по теме «Пожары».	1
101.	Чтение текста «Экологические организации мира».	1
102.	Экологические организации мира. Развитие навыков говорения.	1

103.	Природные катастрофы и их последствия. Развитие навыков поискового чтения.	1
104.	Работа над текстом «Вулканы». Развитие навыков чтения.	1
105.	Природные катаклизмы. Введение и отработка новой лексики.	1
106.	Осуждение темы «Природные катаклизмы». Развитие навыков говорения.	1
107.	Употребление словосочетаний с board в составе. Развитие грамматических навыков.	1
108.	Английские идиомы со словом scratch. Развитие грамматических навыков.	1
109.	Слова- синонимы: smell-scent-arome-reek. Развитие грамматических навыков.	1
110.	Словообразование с числительными. Развитие грамматических навыков.	1
111.	Практикум по числительным. Развитие грамматических навыков.	1
112.	Словообразование. Глаголы, образованные от названий животных. Развитие грамматических навыков.	1
113.	Работа над текстом «Экологические организации».	1
114.	Письмо в формате ЕГЭ.	1
115.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
116.	Работа над текстом: «Звуковая машина».	1
117.	Обсуждение текста: «Звуковая машина». Развитие навыков говорения.	1
118.	Фразовый глагол to rub. Развитие грамматических навыков.	1
119.	Повторение видо - временных форм глагола. Развитие грамматических навыков.	1
120.	Экологические проблемы. Развитие навыков поискового чтения.	1
121.	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
122.	Повторение - пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	1
123.	Практикум по переводу.	1
124.	Составление диалогов по тексту: «Звуковая машина»	1
125.	Практика письменной речи «Narrations».	1

126.	Практика разговорного этикета Replies.	1
127.	Творческая письменная работа по теме „How I decided to be green“	1
128.	Ролевое проигрывание ситуаций по теме «Naturist the art of God“	1
129.	Работа над текстом Ричарда Адамсона.	1
130.	Работа над текстом Ричарда Адамсона.	1
131.	Работа над текстом Ричарда Адамсона.	1
132.	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	1
133.	Времена года у англоговорящих авторов «Seasons by English-speaking authors». Развитие навыков аудирования.	1
134.	Времена года у англоговорящих авторов «Seasons by English-speaking authors». Развитие навыков поискового чтения.	1
135.	«Экология». Развитие навыков говорения.	1
136.	Природные катастрофы: вчера и сегодня. Развитие навыков поискового чтения.	1
137.	Подготовка к контрольной работе.	1
138.	Контрольная работа. Контроль учений навыков.	1
139.	Работа над ошибками.	1
140.	Употребление условных предложений. Защита окружающей среды.	1
141.	Природа в картинах великих художников	1
142.	Работа с провокативными высказываниями. Развитие навыков говорения.	1
143.	Определение тем проектов. Развитие навыков говорения.	1
144.	Презентация проектов. Развитие навыков говорения.	1
145.	Экологические проблемы, экологические организации. Развитие навыков говорения.	1
146.	В мире английской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Inn is free». Развитие навыков чтения.	1
147.	В мире английской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Inn is free». Развитие навыков чтения.	1
148.	Суффиксы существительных. Развитие грамматических навыков.	1
149.	Лексико-грамматический практикум.	1
150.	Лексико-грамматический тест. Самостоятельная работа.	1
151.	Написание эссе: Экология и человек. Развитие навыков письма.	1

152.	Окружающая среда. Развитие навыков чтения.	1
153.	Чтения текста в формате ЕГЭ.	1
154.	Экологические проблемы. Развитие навыков говорения.	1
155.	Употребление условных предложений. Развитие грамматических навыков.	1
156.	Природа в картинах великих художников. Развитие навыков поискового чтения.	1
157.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
158.	Модуль 4. Человек - искатель счастья.	47 часов
159.	Человек в поисках счастья. Введение и отработка новой лексики.	1
160.	Человек в поисках счастья. Развитие навыков поискового чтения.	1
161.	Счастливая мать. Развитие навыков аудирования.	1
162.	Самый счастливый момент в моей жизни. Развитие навыков говорения.	1
163.	Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность».	1
164.	Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность».	1
165.	Работа над лексическим словарем. Отработка новой лексики.	1
166.	Легко ли быть счастливым. Развитие навыков говорения.	1
167.	Слова-синонимы (pretty-very). Развитие грамматических навыков.	1
168.	Словообразование. Сокращение слов. Развитие грамматических навыков.	1
169.	Разговор по телефону. Развитие навыков говорения.	1
170.	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
171.	Что такое счастье. Развитие навыков говорения.	1
172.	Работа над текстом: «Счастливый человек» .	1
173.	Работа над текстом: «Счастливый человек».	1
174.	Фразовый глагол to stick. Развитие грамматических навыков.	1
175.	Работа над лексическим материалом по теме.	1
176.	Работа над песней: Don't worry, be happy. Развитие навыков аудирования.	1
177.	По страницам зарубежной литературы: «Маленький принц». Развитие навыков чтения.	1
178.	Неличные формы глагола: инфинитив. Развитие грамматических	1

	навыков.	
179.	Причастие I, II. Развитие грамматических навыков.	1
180.	Описание радостных моментов в вашей жизни. Развитие навыков говорения.	1
181.	Использование инфинитива после глагола help. Развитие грамматических навыков.	1
182.	Грамматический практикум по пройденным темам.	1
183.	Работа над текстом «Несчастливые люди».	1
184.	Составление плана по тексту «Несчастливые люди».	1
185.	Изучение грамматических структур have V or have V ing. Развитие грамматических навыков.	1
186.	Оптимисты и пессимисты. Развитие навыков говорения.	1
187.	Сочинение-рассуждение на тему счастья- это ... Развитие навыков письма.	1
188.	Выражения благодарности. Развитие навыков говорения.	1
189.	Произведение известных поэтов „Young and old“, „Sea-Fever“	1
190.	Работа над текстом «The skeleton story». Развитие навыков аудирования.	1
191.	Работа над текстом «The skeleton story». Развитие навыков чтения.	1
192.	Обсуждение прочитанного текста по теме: «Счастье». Развитие навыков говорения.	1
193.	Обсуждение проблемных вопросов по теме счастья. Счастливы ли ты? Развитие навыков говорения.	1
194.	Междометия в английском языке. Развитие грамматических навыков.	1
195.	Работа над текстом: «Судьба человека на его ладони».	1
196.	Составление описания собственных линий судьбы. Развитие навыков письма.	1
197.	The University of life». Развитие навыков аудирования.	1
198.	Что нас делает счастливыми?. Развитие навыков аудирования.	1
199.	Подготовка к контрольной работе.	1
200.	Итоговая контрольная работа. Контроль умений и навыков.	1
201.	Работа над ошибками.	1

202.	Известные люди о счастье. Развитие навыков чтения.	1
203.	Повторение.	1
204.	Повторение.	1