

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей общественно - научных предметов и филологии ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 29.08.2023г.	заместителем директора по УВР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска Коршунова А.В. 30.08.2023г.	приказом по школе ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска № 300-ОД от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). 10 класс»

Уровень образования:	среднее общее образование
Уровень программы:	базовый
Сроки реализации:	два год
Составитель (и):	Коршунова А.В., Кольцова К.К., учителя английского языка

Нефтегорск, 2023 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

- находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметными результатами на базовом уровне являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

1. Коммуникативная компетентность

1.1 Говорение. Диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

1.2 Говорение. Монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

1.3 Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

1.4 Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

1.5 Письменная речь

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

2.1 Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

2.2 Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

2.3 Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

2.4 Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few/ a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
«Английский язык». 10 класс (102 ч.)				
1.	Модуль 1. Подростки и их увлечения. (12ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Виды деятельности подростков». 2) Научиться узнавать и выражать пристрастия / антипатию. 3) Говорить о чертах характера. 4) Общаться и выражать сарказм и гнев. 5) Говорить о друзей. 6) Написать о том, что носят подростки в моей стране.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -совершенствовать произношение, интонацию; -читать ознакомительно; -работать с поисковым чтением; -использовать в речи наречия частотности; -использовать в речи формы настоящего времени; -освоить алгоритм написания письма; -работать с изучающим чтением; -выразить диалогическую и монологическую речь; -осваивают лексику по теме увлечения; -выполнить проектную деятельность; -выполнить задания по типу ЕГЭ.
2.	Модуль 2. Как подростки тратят деньги. (14ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Деньги и покупательские привычки». 2) Научиться говорить о хобби и личностях. 3) Интересоваться предпочтениями и	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -работать с изучающим чтением по теме покупки; -вести диалог по теме, составлять монологическое высказывание; -изучить способы словообразования; -познакомиться с английской прозой; -написать письмо, короткое сообщение; -описать покупательские привычки; -составить анкету;

		<p>выражать их.</p> <p>4) Составлять предложения и отвечать на них.</p> <p>5) Выразить и узнавать о мнении</p> <p>6) Написать письмо в колонку советов и отвечать на него.</p>		<p>-совершенствовать диалогическую и монологическую речь;</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понять аудиозапись;</p> <p>-выполнить задания по типу ЕГЭ.</p>
3.	Модуль 3. Типы школ. (12ч.)	<p>1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Школа и школьная жизнь».</p> <p>2) Научиться проводить собеседование.</p> <p>3) Говорить/писать о работе/исчезающих видах.</p> <p>4) Писать письмо-заявление и резюме.</p> <p>5) Давать/реагировать на новости.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	<p>Умение:</p> <p>-совершенствовать диалогическую и монологическую речь;</p> <p>-распознавать и использовать в речи идиоматические выражения;</p> <p>-изучить способы словообразования;</p> <p>-читать тексты с разной глубиной понимания;</p> <p>-писать письмо-заявление и резюме;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-использовать в речи способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного,</p> <p>-выполнить задания по типу ЕГЭ.</p>
4.	Модуль 4. Защита окружающей среды. (12ч.)	<p>1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Охрана окружающей среды».</p> <p>2) Научиться разговаривать об экологических проблемах.</p> <p>3) Выражать беспокойство и надежду.</p> <p>4) Обсуждать погоду.</p> <p>5) Писать эссе за-и-против</p> <p>6) Написать статью об</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	<p>Умение:</p> <p>-совершенствовать произношение и интонацию;</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием необходимой информации;</p> <p>-изучить способы словообразования, фразовый глагол <i>give</i>;</p> <p>-читать и обсуждать прочитанный текст;</p> <p>-писать эссе за-и-против;</p> <p>-высказываться по защите окружающей среды;</p> <p>-работать с поисковым чтением;</p> <p>-составлять тезисы;</p> <p>-выполнить задания по типу ЕГЭ.</p>

		охраняемой территории.		
5.	Модуль 5. Путешествие. (13ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествие». 2) Научиться говорить о проблемах и затруднениях на тему каникул. 3) Описывать неудачный опыт и выразить сочувствие. 4) Писать короткую историю. 5) Создавать дизайн информационной листовки для туристов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -совершенствовать диалогическую и монологическую речь; -ознакомительно читать об отдыхе подростков; -изучить артикль, формы прошедшего времени -понимать основное содержание и выборочную информацию; -читать и обсуждать прочитанный текст; -писать короткую историю; -ознакомительно читать; -монологически высказываться; -выполнить задания по типу ЕГЭ; -выполнить задания теста.
6.	Модуль 6. Проблемы, связанные с диетой. (14ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Методы приготовления пищи и рацион питания». 2) Научиться говорить о проблемах, связанных с диетой. 3) Консультировать и соглашаться / не соглашаться. 4) Разговаривать / писать о зубах и органическом сельском хозяйстве.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -совершенствовать произношение и интонацию; -совершенствовать диалогическую и монологическую речь; -слушать аудиотекст с выборочным пониманием услышанного; -писать доклад; -составлять тезисы устного выступления; -читать ознакомительно; -составлять монологическое высказывание; -выполнить задания по типу ЕГЭ.
7.	Модуль 7. Развлечения. (11ч.)	1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Формы развлечений». 2) Научиться говорить о типах выступлений.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение: -изучить новую лексику; -совершенствовать диалогическую и монологическую речь; -изучить страдательный залог; -изучить способы словообразования сложных

		<p>3) Делать / принимать / отклонять приглашение.</p> <p>4) Выразить свое мнение.</p> <p>5) Писать отзывы.</p> <p>6) Писать о достопримечательностях моей страны.</p> <p>7) Говорить об электронной музыке.</p>		<p>прилагательных;</p> <p>-читать ознакомительно;</p> <p>-писать письмо;</p> <p>-писать статью о достопримечательности родного города;</p> <p>-слушать аудиотекст с выборочным пониманием информации;</p> <p>-выполнить задания по типу ЕГЭ.</p>
8.	Модуль 8. Высокие технологии. (14ч.)	<p>1) Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Высокотехнологичные гаджеты».</p> <p>2) Научиться писать запись в дневнике.</p> <p>3) Сообщать о технических проблемах и реагировать на них.</p> <p>4) Делать вежливые просьбы и отвечать на них.</p> <p>5) Описывать путешествия в прошлом.</p> <p>6) Говорить и писать об изобретениях.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	<p>Умение:</p> <p>-изучить новую лексику;</p> <p>-совершенствовать произношение и интонацию;</p> <p>-совершенствовать диалогическую и монологическую речь;</p> <p>-слушать аудиотекст с выборочным пониманием информации;</p> <p>-изучить способы словообразования глаголов;</p> <p>-изучить придаточные определительные предложения;</p> <p>-описать изобретения;</p> <p>-работать с поисковым чтением;</p> <p>-писать краткое сообщение о изобретателе своей страны;</p> <p>-обсуждать проблемные вопросы и предлагают свои способы решения;</p> <p>-анализировать, представлять информацию по теме;</p> <p>-выполнить задания по типу ЕГЭ.</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО МОДУЛЯ

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1. Подростки и их увлечения. (12 часов)	1
1	Увлечения подростков. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1

2	Увлечения подростков. Развитие навыков устной речи.	1
3	Черты характера. Развитие навыков аудирования.	1
4	Формы настоящего времени. Развитие грамматических навыков.	1
5	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол look. Развитие грамматических навыков.	1
6	Л.М.Элкот «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения и устной речи.	1
7	Вводное тестирование.	1
8	Увлечения подростков. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
9	Увлечения подростков. Развитие навыков устной речи.	1
10	Черты характера. Развитие навыков аудирования.	1
11	Формы настоящего времени. Развитие грамматических навыков.	1
12	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол look. Развитие грамматических навыков.	1
	Модуль 2. Как подростки тратят деньги. (14 часов)	
13	Молодые покупатели в Британии. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
14	Молодые покупатели в Британии. Развитие навыков устной речи.	1
15	Свободное время. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
16	Инфинитив или герундий. Развитие грамматических навыков.	1
17	Словообразование. Фразовый глагол take. Развитие грамматических навыков.	1
18	Эдит Несбит «Дети железной дороги». Развитие навыков чтения и понимания.	1
19	Короткие сообщения. Развитие навыков письма.	1
20	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
21	Контрольная работа по модулям 1-2. Контроль умений, навыков.	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Спортивные события в Британии. Развитие навыков чтения и понимания.	1
24	Насколько ты бережлив? Развитие навыков чтения и устной речи.	1
25	Чистый воздух. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
26	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
	Модуль 3. Типы школ. (12 часов)	
27	Типы школ и школьная жизнь. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
28	Школьная жизнь. Развитие навыков устной речи.	1
29	Профессии. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
30	Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1
31	Словообразование. Фразовый глагол risk. Развитие грамматических навыков.	1
32	А.П.Чехов «Дорогая». Развитие навыков чтения и понимания.	1
33	Письмо официального стиля. Развитие навыков письма.	1

34	Американская школа. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
35	Школы в России. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
36	Вымирающие животные. Развитие навыков чтения и понимания.	1
37	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
38	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
	Модуль 4. Защита окружающей среды. (12 часов)	
39	Защита окружающей среды. Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
40	Окружающая среда. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
41	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
42	Фразовый глагол <i>turn</i> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1
43	А. К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков чтения и понимания.	1
44	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.	1
45	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
46	Контрольная работа по модулям 3-4. Контроль умений, навыков.	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Большой барьерный риф. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
49	Фотосинтез. Развитие навыков чтения и понимания.	1
50	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
	Модуль 5. Путешествие. (13 часов)	
51	Красивый Непал! Введение и отработка новой лексики в чтении.	1
52	Красивый Непал! Развитие навыков устной речи.	1
53	Каникулы. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
54	Артикли. Развитие грамматических навыков.	1
55	Формы прошедшего времени. Развитие грамматических навыков.	1
56	Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование сложных существительных. Развитие грамматических навыков.	1
57	Ж. Верн «80 дней вокруг света». Развитие навыков чтения и понимания.	1
58	Композиционная структура рассказа. Развитие навыков письма.	1
59	Река Темза. Развитие навыков чтения и понимания.	1
60	Погода. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
61	Подводный мусор. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
62	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
63	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1

Модуль 6. Проблемы, связанные с диетой. (14 часов)		
64	Полезная еда. Введение и обработка новой лексики в чтении.	1
65	Полезная еда. Развитие навыков устной речи.	1
66	Диета и здоровье подростков. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
67	Условные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
68	Условные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
69	Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки. Развитие грамматических навыков.	1
70	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков чтения и понимания.	1
71	Письмо. Доклады. Развитие навыков письма.	1
72	Роберт Бёрнс. Развитие навыков чтения и понимания.	1
73	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
74	Контрольная работа по модулям 5-6. Контроль умений, навыков.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Органическое земледелие. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
77	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
Модуль 7. Развлечения. (11 часов)		
78	Досуг подростков. Введение и обработка новой лексики в чтении.	1
79	Досуг подростков. Развитие навыков устной речи.	1
80	Театр. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
81	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	1
82	Фразовый глагол turn. Словообразование сложных прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1
83	Г. Леру «Призрак Оперы». Развитие навыков чтения и понимания.	1
84	Отзыв о фильме. Развитие навыков письма.	1
85	Музей мадам Тюссо. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
86	Экология. Бумага Развитие навыков чтения и понимания.	1
87	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1
88	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1
Модуль 8. Высокие технологии. (14 часов)		
89	Высокотехнологичные приборы. Введение и обработка новой лексики в чтении.	1
90	Высокотехнологичные приборы. Развитие навыков устной речи.	1
91	Электронное оборудование и проблемы. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
92	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1
93	Словообразование глаголов. Фразовый глагол bring. Развитие грамматических навыков.	1

94	Г. Уэллс «Машина времени». Развитие навыков чтения и понимания.	1
95	Подготовка к итоговой контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
96	Итоговая контрольная работа. Контроль умений, навыков.	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Эссе «Своё мнение». Мобильные телефоны. Развитие навыков письма.	1
99	Британские изобретатели. Развитие навыков чтения и понимания.	1
100	Альтернативные источники энергии. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
101	Повторение.	1
102	Повторение.	1