

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Учителей предметов общественно-научного цикла ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 29.08.2023г.	заместителем директора по УВР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска Коршуновой А.В. 30.08.2023г.	приказом по школе ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска № 300-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«ГЕОГРАФИЯ. 5-9 классы»

Уровень образования:	среднее общее образование
Уровень программы:	общеобразовательный
Сроки реализации:	5 лет
Составитель (и):	Ткаченко Т.А. учитель географии.

Нефтегорск, 2023 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов
- познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение,
- обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике;
- использование различных источников информации;
- находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Курс «География. Земледелие. 5-6 класс». 5 класс (34 ч.)				

1.	РАЗДЕЛ «Как устроен наш мир» (9 ч.)		
<p>Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч.)</p>	<p>Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?</p> <p>Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?</p> <p>Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?</p> <p>Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?</p> <p>Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Знать / понимать: Объяснять значение понятий "география" Работать с текстом. Приводить свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.</p> <p>Знать / понимать: Объяснять значение слов "звезда", "Галактика». Формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.</p> <p>Знать / понимать: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".</p> <p>Знать / понимать: По результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. Самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа.</p> <p>Знать / понимать: географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p>
<p>Тема 2.Облик Земли (4 ч.)</p>	<p>Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?</p> <p>Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?</p> <p>Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Знать / понимать: основные географические понятия и термины;</p> <p>Уметь: находить в разных источниках информацию.</p>

		<p>Земли? Практикум: Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?</p>		
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. (8 ч.)				
2.	Тема 3. Изображение Земли. (2 ч.)	<p>Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?</p> <p>История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Знать / понимать: различия плана, глобуса и географических карт по способам картографического изображения.
	Тема 4. История открытия и освоения Земли. (7 ч.)	<p>Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?</p> <p>Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?</p> <p>Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?</p> <p>В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Знать / понимать: результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Уметь: находить в разных источниках информацию.

	<p>Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?</p> <p><i>Практикум: записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.</i></p>		
Раздел III. Как устроена наша планета. (14 ч.)			
<p>Тема 5. Литосфера. (5 ч.)</p>	<p>Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?</p> <p>Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?</p> <p><i>Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.</i> Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?</p> <p>Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?</p> <p>Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Знать / понимать: основные географические понятия и термины;</p> <p>Уметь: выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Знать / понимать: основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p>
<p>Тема 6. Гидросфера. (4 ч.)</p>	<p>Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?</p> <p>Мировой океан и его части. Какие бывают моря?</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Знать / понимать: основные географические понятия и термины;</p>

	<p>Что такое заливы и проливы?</p> <p>Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?</p>		
<p>Тема 7. Атмосфера. (4 ч.)</p>	<p>Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?</p> <p>Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?</p> <p><i>Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?</i></p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Знать / понимать: основные географические понятия и термины; Уметь: представлять результаты измерений в разной форме;</p>
<p>Тема 8. Биосфера. (2 ч)</p>	<p>Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?</p> <p><i>Практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?</i></p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Уметь: представлять результаты измерений в разной форме.</p>
<p>Тема 9. Природа и человек. (1 ч)</p>	<p>Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Знать / понимать: природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от</p>

	ч.)	беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?		стихийных природных и техногенных явлений Уметь: использовать знания для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.
«География. Начальный курс». 6 класс (34 часа)				
6.	Введение (1ч.)	Работаем с учебником		
7.	Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч.)	<p>Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p>Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	<p>Объяснять: Значение круговорота воды для земли Единство гидросферы</p> <p>Определять: По карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. По карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана По карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. По карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий</p> <p>Наносить: на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей</p> <p>Подписывать: на контурной карте крупнейшие реки мира и части, крупнейшие озера и водохранилищ мира.</p>

		<p>Ледники. главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p>Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>		
8.	<p>Атмосфера – воздушная оболочка земли (10 ч.)</p>	<p>Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p>Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Составлять и анализировать: схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять: значение атмосферы.</p> <p>Вычислять : средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать: графики годового хода температур.</p> <p>Решать: задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять : способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.</p> <p>Объяснять: причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять : способы отображения величины атмосферного давления на картах.</p> <p>Определять: направление ветров по картам.</p>

		<p>практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>		<p>Строить: розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p>Объяснять : различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.</p> <p>Сравнивать: показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать: информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p>
9.	Биосфера – оболочка жизни (5 ч.)	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.</p> <p>Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.</p> <p>Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	<p>Обосновывать: проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать : сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять: причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p> <p>Сравнивать: приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять: причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Анализировать: схему биологического круговорота</p> <p>Составлять: схему биологического круговорота веществ.</p>

				<p>Обосновывать: конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> <p>Устанавливать: соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять: роль биосферы в жизни человека.</p>
10.	<p>Географическая оболочка (9 ч.)</p>	<p>Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p> <p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Приводить: примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять: на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать: тематические карты для доказательства существования широтной зональности.</p> <p>Наносить: на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять: причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать: по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p>Устанавливать: соответствие между природной зоной и основными</p>

				<p>представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Определять: по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать: природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Объяснять: причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить: информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>
«Страноведение». 7 класс (68 часов)				
11.	Введение (5ч.)	<p>География в современном мире География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?</p> <p>Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?</p> <p>Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?</p> <p>Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Выделять: главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика,</p> <p>Определять: критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Сравнивать: объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>Высказывать: суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>Классифицировать: информацию по заданным признакам;</p> <p>Выявлять: причинно-следственные связи;</p>

		<p>страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?</p> <p>Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?</p>		<p>решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>Объяснять: значение понятий и терминов;</p> <p>Давать: характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> <p>Находить и подбирать: различные источники информации и извлекать нужную информацию;</p> <p>Показывать : по карте материка и части света, границу между Европой и Азией и страны.</p>
Раздел I Земля – планета людей (8 ч)				
12.	<p>Тема 1. Население мира (5 ч)</p>	<p>1. Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?</p> <p>Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?</p> <p>Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?</p> <p>Народы мира. Что такое народ? По каким</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Объяснять: значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа;</p> <p>Показывать: по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;</p> <p>Давать: характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;</p> <p>Анализировать: связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов;</p>

		<p>признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?</p> <p>Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов</p>		<p>давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию;</p> <p>находить и показывать: по карте различные государства,</p> <p>определять: пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> <p>находить и подбирать : различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материк и части света, границу между Европой и Азией, страны упоминающие в параграфах</p>
	<p>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</p>	<p>Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?</p> <p>Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Объяснять: значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг;</p> <p>Приводить : примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>
<p>Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)</p>				
13.	<p>Тема 3. Океаны (6 ч)</p>	<p>Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?</p> <p>Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;</p> <p>Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;</p>

		<p>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?</p>		<p>Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминающие в тексте учебника Наносить: на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Характеризовать: по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Решать: практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>
<p>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)</p>		<p>Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен? Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? Урок-практикум. Внутренние воды и</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Выделять :главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; Показывать: по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; Объяснять: логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;</p>

		<p>природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?</p>		<p>Называть и показывать: регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; Называть : характерные природные особенности материков и океанов.</p>
<p>Тема 5. Европа(11 ч)</p>		<p>Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона? Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании? Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода; Показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; Называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды;</p>

	<p>положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?</p> <p>Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? 20 В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?</p> <p>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?</p> <p>Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих</p>	<p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>Называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико - географическую характеристику их природы по типовому плану;</p> <p>Называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы.</p>
--	--	--

стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общевропейской значимости? Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? 21 Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф

		<p>Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?</p> <p>Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?</p> <p>Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?</p>		
14.	Тема 6. Азия (8 ч)	<p>Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?</p> <p>Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?</p> <p>Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные</p>

		<p>называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?</p> <p>Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?</p> <p>Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?</p> <p>Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?</p> <p>Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?</p>		<p>географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>Называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
15.	<p>ТЕМА 7. Африка (6 ч)</p>	<p>Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?</p> <p>Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня;</p> <p>Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p>

		<p>Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?</p> <p>Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?</p> <p>Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку</p>	<p>Объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>Определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки;</p> <p>Называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы материков и океанов;</p> <p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Показывать по карте территорию</p>
--	--	--	--

				отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Объяснить размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты
16.	Тема 8. Америка — новый свет (9 ч)	<p>Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?</p> <p>Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?</p> <p>Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?</p> <p>Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?</p> <p>Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	<p>Объяснить значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа;</p> <p>Показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков;</p> <p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>Объяснить характерные особенности природы отдельных регионов и стран</p>

		<p>размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?</p> <p>Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?</p> <p>Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран</p>		<p>Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико - географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
17.	Тема 9. Австралия и океания (4 ч)	<p>Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?</p> <p>Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?</p> <p>Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании?</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл;</p> <p>Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения;</p>

		<p>Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы</p>	<p>Определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании;</p> <p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы стран и океанов;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>Называть и показывать по карте</p>
--	--	--	---

				отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану
18.	Тема 10. Полярные области земли (3 ч)	Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; Показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовую план; Приводить примеры влияния географического положения на природу материка; Называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)				
19.		История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; Доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; Объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии
«География. Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс (68 часов)				
20.	Введение — (1 ч)	Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.		

<p>21. Географическое пространство России – (9ч)</p>	<p>Географическое положение России: Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения</p> <p>Границы России: Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Россия в мире: Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.</p> <p>История освоения и изучения территории России: Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p> <p>Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	<p>Называть и (или) показывать: предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России ;границы часовых поясов основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники; зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; — основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные; народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список</p>
--	---	---	--

		страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.		ЮНЕСКО); — районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
22.	Природа России (41ч) –	<p>Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.</p> <p>Рельеф и недра. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения.</p> <p>Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p>Изучение и освоение российских недр.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	<p>ЮНЕСКО); — районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.</p> <p>Определять (измерять): географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.</p> <p>Описывать: географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религий отдельных народов.</p> <p>Объяснять: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее</p>

	<p>Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.</p> <p>Климат</p> <p>Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Опасные и неблагоприятные климатические явления.</p> <p>Внутренние воды и моря</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.</p> <p>Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны.</p>	<p>крупных месторождений полезных ископаемых;</p> <p>образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;</p> <p>влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;</p> <p>как составляют прогноз погоды;</p> <p>распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;</p> <p>почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;</p> <p>причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;</p> <p>разнообразие природных комплексов на территории страны;</p> <p>различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;</p> <p>изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;</p> <p>особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;</p> <p>роль географического фактора в развитии</p>
--	--	---

	<p>Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>Растительный и животный мир Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p>Почвы особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p>Природные ресурсы зон их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного</p>	<p>человеческого общества на примере РФ; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;</p> <p>объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».</p> <p>Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов</p>
--	--	---

		природного наследия.		страны, своего региона и своей местности.
23.	Население России – (9ч)	<p><i>Численность населения России.</i> Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.</p> <p><i>Народы и основные религии России.</i> <i>Народы и основные религии России.</i> Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.	

		<p>отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий..</p> <p>Особенности расселения населения России.</p> <p>Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p> <p>Миграции населения России.</p> <p>Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.</p>		
24.	<p>География Самарской области– (8ч)</p>	<p>Основные черты природы.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Воды. Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. Природно-географические зоны. Зоны лесов. Природные ресурсы, их рациональное использование.</p> <p>Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы.</p>	

		население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.			
«География России. Население и хозяйство». 9 класс (68 часов)					
25.	Введение (1ч.)				
26.	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (3 ч.).	Территория РФ. Физико-географическое положение страны. Характеристика географического положения РФ.	Физико- и экономико-положение страны. экономико-географического	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы: 1.Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2.Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя	Называть и показывать: предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации: субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов: основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники: зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

			урбанизации и численности населения России. 3.Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические. Районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
27.	Население Российской Федерации (6 ч.).	Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта.	народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России: маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России. Определять (измерять): географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте; параметры природных и социально-
28.	Географичес	Экономические системы в историческом	Фронтальная,	

	<p>кие особенности экономики Российской Федерации (4ч.).</p>	<p>развитии России. Традиционные командные системы. Командная экономическая система. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.</p>	<p>групповая, индивидуальная, защита проекта.</p>	<p>экономических объектов и явлений по различным источникам информации. Описывать: географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов</p>
<p>29.</p>	<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (8 ч.).</p>	<p>Научный комплекс. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы: каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы: 1.«Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам». 2.«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам». 3.«Составление характеристики одного из угольных бассейнов по</p>	<p>Объяснять: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;</p>

			картам и статистическим материалам».	как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
30.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 ч.).	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы: 1.«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам». 2.«Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия». 3.«Составление характеристики одной из баз химической промышленности».	распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
31.	Агропромышленный комплекс (3 ч.).	Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические	роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

		факторы их размещения.	работы: 1.«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
32.	Инфраструктурный комплекс (5 ч).	Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта.	объяснять причины географических явлений. Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
33.	Районирование России (2 ч)	Районирование – важнейший метод географической науки. Экономическое районирование страны.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы: 1. Моделирование вариантов нового районирования России.	изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
34.	Западный макрорегион – Европейская Россия (20 ч)	Общая характеристика. Центральная Россия. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические	

	<p>центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.</p> <p>Северо-Западный экономически район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.</p> <p>Европейский Север. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p> <p>Северо-Кавказский экономический район (Европейский Юг). Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Самарская область. Географическое положение.</p>	<p>работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России». 2.«Объяснение взаимодействия природы и человека на примере Московского столичного региона». 3.«Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга». 4.«Составление схемы и анализ хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона». 5.«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера». 6.«Выявление и 	
--	---	--	--

		<p>Особенности рельефа, полезные ископаемые. Население и специфика хозяйственной специализации. Уральский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p>	<p>анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». 7.Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения». 8.«Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья». 9.«Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути их решения». 10.«Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала» (составление картосхемы). 11.«Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Общая характеристика.</p> <p>Западно-Сибирский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточно-Сибирский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальневосточный экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>	<p>проблем».</p> <p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта. Практические работы:</p> <p>1.«Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека».</p> <p>2.«Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса».</p> <p>3.«Оценка особенности природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе».</p> <p>4.«Составление характеристики Норильского промышленного узла».</p> <p>5.«Выделение на карте индустриальных, транспортных,</p>	
--	--	---	---	--

			научных, деловых, финансовых и оборонных центров района». 6.«Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».	
36.	Заключение (1 ч)			

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел I «Как устроен наш мир»		
ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5ч)		
1.	Представления об устройстве мира.	1
2.	Звезды и галактики.	1
3.	Солнечная система.	1
4.	Луна - спутник Земли	1
5.	Земля - планета Солнечной системы	1
ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)		
6.	Облик земного шара	1
7.	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли.	1

8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1
9.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)		
ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)		
10.	Способы изображения земной поверхности	1
11.	История географической карты	1
ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (7 ч)		
12.	Географические открытия древности	1
13.	Географические открытия древности	1
14.	Географические открытия Средневековья	1
15.	Великие географические открытия	1
16.	В поисках Южной Земли.	1
17.	Исследования Океана и внутренних частей материков	1
18.	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.	1
Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч)		
ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)		
19.	Внутреннее строение Земли	1
20.	Горные породы и их значение для человека	1
21.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1
22.	Рельеф и его значение для человека	1
23.	Основные формы рельефа Земли	1

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (4 ч)		
24.	Мировой круговорот воды	1
25.	Мировой океан и его части	1
26.	Мировой океан и его части	1
27.	Гидросфера - кровеносная система Земли	1
ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (4 ч)		
28.	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1
29.	Погода.	1
30.	Погода.	1
31.	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1
ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)		
32.	Биосфера - живая оболочка Земли	1
33.	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1
ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)		
34.	Воздействие человека на природу Земли	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч.)	
1.	Введение	1
2.	Гидросфера. <i>Практическая работа №1</i> «Описание объектов гидросферы по карте»	1
3.	Мировой океан.	1
4.	Движения воды в Океане.	1
5.	Реки.	1

6.	Озёра и болота.	2
7.	Подземные воды.	1
8.	Ледники и многолетняя мерзлота.	1
9.	Человек и гидросфера <i>Практическая работа №2</i> «Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли»	1
10.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».	1
	Атмосфера – воздушная оболочка земли (10 ч.)	
11.	Атмосфера	
12.	Температура воздуха. <i>Практическая работа №3</i> «Выявление зависимости температуры воздуха от высоты»	1
13.	Влажность воздуха. Облака.	1
14.	Атмосферные осадки.	1
15.	Атмосферное давление. <i>Практическая работа №4</i> «Выявление зависимости АД воздуха от высоты»	1
16.	Ветер.	1
17.	Погода.	1
18.	Климат. <i>Практическая работа №5</i> «Чтение синоптических и климатических карт для характеристики погоды и климата»	1
19.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	1
20.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» Тестирование.	1
	Биосфера – оболочка жизни (5 ч.)	
21.	Биосфера	1
22.	Жизнь в Океане и на суше	1
23.	Значение биосферы	1
24.	Человек — часть биосферы <i>Практическая работа №6</i> «Описание раст. и жив. мира на примере своей местности и по картам атласа»	1
25.	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»	1
	Географическая оболочка (9 ч.)	
26.	Географическая оболочка. <i>Практическая работа №7</i> «Описание ПЗ Земли по картам»	1
27.	Природные комплексы.	1
28.	Почва. <i>Практическая работа №8</i> «Описание почв по карте»	1

29.	Ледяные пустыни и тундры	1
30.	Леса.	1
31.	Степи и саванны. Засушливые области планеты	1
32.	Природные комплексы Мирового океана.	1
33.	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Итоговое собеседование	1
34.	<i>Обобщающий урок.</i>	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Введение (5 ч)	
1.	География в современном мире	1
2.	Материки, части света и страны	1
3.	Разнообразие стран современного мира	1
4.	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1
5.	Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации	1
	Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)	
	Тема 1. Население мира (5 ч)	
6.	Расселение человека по земному шару	1
7.	Численность и размещение населения мира	1
8.	Человеческие расы	1
9.	Народы мира	1

10.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)	1
11.	Возникновение и развитие хозяйства	1
12.	Современное хозяйство мира	1
13.	Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»	1
	Раздел II. Океаны, материка и страны мира (51 ч)	
	Тема 3. Океаны (6 ч)	1
14.	Мировой океан и его значение для человечества	1
15.	Атлантический океан — самый молодой и освоенный	1
16.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1
17.	Тихий океан — самый большой и глубокий	1
18.	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	1
19.	Итоговый урок по теме «Океаны»	1
20.	Мировой океан и его значение для человечества	1
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)	
21.	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	1
22.	Урок-практикум. Рельеф Евразии	1
23.	Урок-практикум. Климат Евразии	1
24.	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	1

Тема 5. Европа (11 ч)		
25.	Северная Европа	1
26.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1
27.	Франция и страны Бенилюкса	1
28.	Германия и Альпийские страны	1
29.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1
30.	Белоруссия, Украина и Молдавия	1
31.	Южная Европа. Страны на Пиреней-ском полуострове	1
32.	Страны на Апеннинском полуострове	1
33.	Дунайские и Балканские страны	1
34.	Россия — самая большая по площади страна мира	1
35.	Природа, население и хозяйство России	1
Тема 6. Азия (8 ч)		
37.	Закавказье	1
38.	Юго-Западная Азия	1
39.	Центральная Азия	1
40.	Китай и Монголия	1
41.	Япония и страны на Корейском полу-острове	1
42.	Южная Азия	1

43.	Юго-Восточная Азия	1
44.	Итоговый урок по теме «Евразия»	1
	Тема 7. Африка (6 ч)	
45.	Общая характеристика Африки	1
46.	Северная Африка	1
47.	Западная и Центральная Африка	1
48.	Восточная Африка	1
49.	Южная Африка	1
50.	Итоговый урок по теме «Африка»	
	Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)	
51.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1
52.	Канада	1
53.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1
54.	Население и хозяйство США	1
55.	Центральная Америка и Вест-Индия	1
56.	Бразилия	1
57.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1
58.	Лаплатские страны	1

59.	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»	1
	Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)	
60.	Географическое положение и природа Австралии	1
61.	Австралийский Союз	1
62.	Океания	1
63.	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1
	Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)	
64.	Полярные области Земли	1
65.	Антарктика	1
66.	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1
	Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (3 ч)	
67.	История изменения природы Земли человеком	1
68.	Изменение человеком природы материков	1
69.	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	1

8 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
1.	Введение.	1
	Раздел 1. Географическое пространство России – (9ч)	
2.	Границы России	1
3.	Размеры территории. Часовые пояса. <i>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»</i>	1
4.	Географическое положение России	1
5.	Россия в мире	1
6.	Освоение и изучение территории России	1
7.	Районирование.	1
8.	Административно-территориальное устройство России. <i>Практическая работа №2 «Анализ административно-территориального деления России»</i>	1
9.	Географическое положение и районирование Самарской области	1
10.	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1
	Раздел 2. Природа России – (41ч)	
11.	Природные условия и ресурсы	1
12.	Формирование земной коры на территории России	1
13.	Рельеф	1
14.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1
15.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1
16.	Минеральные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»</i>	1
17.	Земная кора и человек	1
18.	Рельеф и полезные ископаемые Самарской области	1
19.	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1
20.	Географическое положение и климат	1
21.	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1
22.	Воздушные массы и их циркуляция	1
23.	Атмосферные фронты	1
24.	Циклоны и антициклоны	1

25.	Распределение температуры воздуха	1
26.	Распределение осадков и увлажнения	1
27.	Климатические пояса и области. <i>Практическая работа №4 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»</i>	1
28.	Климат и человек	1
29.	Климат Самарской области	1
30.	Обобщение по теме «Климат»	1
31.	Моря. Особенности природы морей	1
32.	Внутренние воды России. Реки.	1
33.	Внутренние воды России. Реки.	1
34.	Озера, водохранилища, болота.	1
35.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
36.	Вода и человек.	1
37.	Внутренние воды Самарской области.	1
38.	Растительный мир	1
39.	Животный мир. <i>Практическая работа № 5 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»</i>	1
40.	Растительный и животный мир.	1
41.	Охрана природы в Самарской области	1
42.	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	1
43.	Почвы и факторы их образования	1
44.	Основные типы почв России.	1
45.	Почвы и человек. Почвы Самарской области	1
46.	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» Тестирование	1
47.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны <i>Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»</i>	1
48.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1
49.	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1
50.	Природа лесных зон.	1
51.	Население и хозяйство лесных зон	1

52.	Природа лесостепей и степей.	1
53.	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1
54.	Засушливые территории России.	1
55.	Горные области.	1
56.	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	1
57.	Природно-хозяйственные зоны Самарской области.	1
58.	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
Раздел 3. Население России – (9ч)		
59.	Численность населения.	1
60.	Мужчины и женщины. Молодые и старые. <i>Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»</i>	1
61.	Народы.	1
62.	Языки и религии.	1
63.	Размещение населения.	1
64.	Города России. Урбанизация.	1
65.	Сельские поселения и сельское население	1
66.	Миграции населения. <i>Практическая работа № 8 «Характеристика особенностей движения населения России»</i>	1
67.	Человеческий капитал страны.	1
68.	Население Самары и Самарской области. Обобщение по теме «Население России»	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение.	1
	Раздел 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (3 ч.).	
2.	Особенности хозяйства России	1
3.	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1
4.	Человеческий капитал и качество населения	1

	Раздел 2. Население Российской Федерации (6 ч.).	
5.	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1
6.	Природно-ресурсный капитал	1
7.	Производственный капитал	1
8.	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».	1
	Раздел 3. Географические особенности экономики Российской Федерации (4ч.).	
9.	Топливо-энергетический комплекс	1
10.	Газовая промышленность	1
11.	Нефтяная промышленность	1
12.	Угольная промышленность	1
13.	Электроэнергетика	1
14.	Машиностроение	1
15.	Черная металлургия	1
16.	Цветная металлургия	1
17.	Химическая промышленность	1
18.	Лесная промышленность	1
19.	Обобщение по теме «Промышленность». Тест	1
20.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
21.	Животноводство	1
22.	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1
23.	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». Тест.	1
24.	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	1
25.	Автомобильный и воздушный транспорт	1
26.	Морской и внутренний водный транспорт.	1
27.	Связь	1
28.	Наука и образование	1
29.	Жилищное хозяйство	1
30.	Обобщение по теме «Сфера услуг». Тест	1
31.	Обобщение по разделу "Хозяйство России".	1
32.	Европейская и азиатская части России	1
33.	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1

34.	Население Европейского Севера	1
35.	Хозяйство Европейского Севера	1
36.	Обобщение по теме «Европейский Север».	1
37.	Географическое положение Европейского Северо-Запада.	1
38.	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1
39.	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1
40.	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России.	1
	Раздел 4. Западный макрорегион – Европейская Россия (20 ч)	
41.	Особенности природы Центральной России	1
42.	Население Центральной России	1
43.	Хозяйство Центральной России	1
44.	Обобщение по теме «Центральная Россия». Тест	1
45.	Географическое положение Европейского Юга.	1
46.	Особенности природы Европейского Юга	1
47.	Население Европейского Юга	1
48.	Хозяйство Европейского Юга	1
49.	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья.	1
50.	Особенности природы Поволжья	1
51.	Население Поволжья	1
52.	Хозяйство Поволжья	1
53.	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	1
54.	Особенности природы Урала	1
55.	Население Урала	1
56.	Хозяйство Урала	1
57.	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	1
58.	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	1
59.	Население Западной и Восточной Сибири	1
60.	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	1
61.	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь». Тест	1
62.	Географическое положение и особенности природы Дальнего	1

	Востока	
63.	Население Дальнего Востока Хозяйство Дальнего Востока	1
64.	Обобщение по теме «Дальний Восток».	1
65.	Россия и мировое хозяйство	1
66.	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	1
67.	Обобщение по теме «Россия в мире».	1
68.	Итоговое собеседование	1