

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска  
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

<b>РАССМОТРЕНА</b>	<b>ПРОВЕРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
На заседании МО учителей ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 31.08.2023 г.	заместителем директора по ВР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, от 31.08.2023	Приказом по школе ГБОУ СОШ № 1 №300- ОД от 31.08.2023

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Читательская грамотность»**

Уровень образования:	Основное общее образование
Направление программы:	Интеллектуальное
Сроки реализации:	1 год 34 часа (1 час в неделю)
Составитель (и):	Ткаченко Т.А., учитель географии

Нефтегорск, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Программа нацелена на развитие**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные

суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Содержание курса.**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные результаты*

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

##### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 9 классе. Количество часов на один год обучения -34 часа

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности. 1 четверть – модуль «читательская грамотность». Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например: 2 четверть – модуль «математическая грамотность», 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом

основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количес тво часов	Виды деятельности
1.	Вводное занятие	1	Работа с текстом
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире

12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом
14.	Типы текстов: текст-аргументация	1	Знакомство с разными видами аргументации
15.	Типы текстов: текст-аргументация	1	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
16.	Типы текстов: текст-аргументация	1	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок
17.	Типы текстов: текст-аргументация	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом
18.	Составление плана на основе исходного текста	1	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте
19.	Составление плана на основе исходного текста	1	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию
20.	Составление плана на основе исходного текста	1	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план
21.	Составление плана на основе исходного текста	1	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план
22.	Составление плана на основе исходного текста	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»
24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом
28.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Знакомство с разными формами текста

29.	Работа со смешанным текстом	1	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты
30.	Составные тексты	1	Знакомство с разными формами составного текста
31.	Составные тексты	1	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты
32.	Составные и смешанные тексты	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом
33.	Итоговый контроль	1	Комплексная работа с текстом
34.	Заключительное занятие	1	Подведение итогов

