

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска  
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

---

<b>РАССМОТРЕНА</b>	<b>ПРОВЕРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
на заседании МО учителей ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 29.08.2023г.	заместителем директора по ВР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска от 30.08.2023 г.	Приказом по школе ГБОУ СОШ № 1 г. №300-ОД от 31.08.2023

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мои первые исследования»**

Уровень образования:	основное общее образование
Направление программы:	проектно-исследовательское
Сроки реализации:	4 год 68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель (и):	Щербатова Е.Г.,

Нефтегорск 2023г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мои первые исследования» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время в школе есть возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

Программа внеурочной деятельности «Мои первые исследования» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:**

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые исследования»

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:**

а) **личностные универсальные учебные действия:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная

саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

**б) регулятивные универсальные учебные действия:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**в) познавательные универсальные учебные действия:**

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

**г) коммуникативные универсальные учебные действия:**

доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

### **3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **3.1 Содержание курса**

*Тренинговые задания* включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.

*Проект.* Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».

Направление будущей проектной работы

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта.

Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала.

Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

*Представление результатов деятельности.* Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта. Презентационные умения и навыки.

### **3.2 Формы организации и виды деятельности**

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные виды деятельности учащихся:

- -общение;
- опыты;
- игра,
- практическая работа.
- экскурсии
- поисковые исследования
- встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми);
- КТД (коллективное творческое дело);
- социально-образовательные проекты;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры;
- детские исследовательские проекты,
- художественные акции школьников в окружающем школу социуме

### **Формы продуктов проектной деятельности**

- Анализ данных социологического опроса
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Атлас, карта, книжки
- Видеофильм

- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Костюм, модель, коллекция
- Игра, мультимедийный продукт
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник

### **Виды презентаций проектов**

- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- Игра с залом
- Научная конференция, сообщение
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.

#### 4. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов	Формы и виды внеурочной деятельности
1	Проектная деятельность. Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	2	Просмотр презентаций. Создание памятки.
2	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	2	Работа в группах. Ролевая игра.
3	Выбор темы творческого проекта	2	Работа с информационными источниками: энциклопедии, справочники, интернет
4	Времена года. Осень	4	Экскурсия. Создание творческой работы: панно из различных материалов. Выставка
5	Моя безопасность. Осторожно, огонь! Правила дорожного движения.	2	Работа с информационными источниками. Создание плакатов, памяток, поделок по теме проекта.
6	Первые в космосе. Космические приключения	4	Работа с информацией. Поисковые исследования. Создание отчётов.
7	Фоторепортаж о трудовых буднях наших бабушек и дедушек, пап и мам.	4	Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
8	Правильное мышление и логика. Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи.	4	Работа с информацией. Поисковые исследования. Создание отчётов.
9	Времена года. Зима	4	Экскурсия. Создание творческой работы: панно из

			различных материалов. Выставка
10	Новогодние превращения	4	Инсценировка-диалог литературных персонажей. Постановка, праздник
11	Искусство делать сообщения. Структурирование текста	2	Работа с текстом. Создание творческих миниатюр и их защита.
12	Птицы родного края.	4	Сообщения учащихся. Акция «Помоги птицам!». Рисунки и поделки по теме проекта.
13	Индивидуальный проект «Улицы, по которым я хожу»	4	Экскурсия. Рисунки. Сообщения учащихся. Создание опросника.
14	«Мои одноклассники». Составление альбома.	2	Исследовательская работа. Создание альбома. Выставка работ
15	Профессии моих родных	2	Создание интервью. Фоторепортаж. Презентация работ.
16	История одного памятника.	2	Экскурсия. Создание презентации или видеоролика.
17	Времена года. Весна	4	Экскурсия. Создание творческой работы: панно из различных материалов. Выставка
18	Экологические проблемы родного края.	4	Создание экологических знаков
19	Мы - экологи	4	Экскурсия в смоленский зоопарк
20	Коллекции. Как систематизировать коллекцию. Что можно коллекционировать?	4	Сообщения обучающихся о личных коллекциях (значки, монеты, ракушки и др.) Роль коллекционирования для изучения окружающего мира, истории и др.
21	Экологический поход	4	Наблюдение. Анализ. Сбор фотоматериала. Создание отчёта.

22	Подведение итогов проделанной работы за год.	2	Презентация своих работ перед одноклассниками
	ИТОГО	68	