

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 29.08.2023г.	заместителем директора по ВР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска от 30.08.2023 г.	Приказом по школе ГБОУ СОШ № 1 г. №300-ОД от 31.08.2023

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Малая родина»

Уровень образования:	начальное образование
Направление программы:	социальное
Сроки реализации:	1 год 34 часов в год (1 час в неделю)
Составитель (и):	Столярова Н.В. Овчиникова Е.И. Комарова Е.А.

Нефтегорск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Краеведение - это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Краеведение - это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки. По словам выдающегося ученого, самарского краеведа Л.В. Храмова, подлинное краеведение - всегда краелюбие. «Это одна из существенных основ корневой культуры человека, основ его нравственности и гражданственности», - пишет он.

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, основанного на многовековом опыте поколений, большое значение приобретает сегодня возрождение культурно-исторических традиций, основанных на любви к Родине. Однако, чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. В этой связи становится значимым приобщение детей к изучению героических событий отечественной истории, достижений края в науке, культуре, производстве, что и может стать основой для их патриотического и гражданского воспитания.

Также важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим, краеведческой работе в системе образования, как общего, так и дополнительного образования уделяется значительное внимание. Активизация изучения истории малой родины способствует у детей развитию познавательного интереса к истории своей страны. Недаром о необходимости изучать родной край, использовать местный материал в обучении и воспитании детей писали еще великие ученые, педагоги, историки: М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, К.Д. Ушинский, Д.С. Лихачев и др.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая родина» (далее - программа) опирается на:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» ст.75, где говорится о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено «на формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени»;

Концепцию развития дополнительного образования детей в РФ (2014г.), Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015г.), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ (2014 г.), где одним из направлений воспитания подрастающего поколения названо формирование ценности патриотизма как одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Данная программа отвечает основным приоритетным направлениям государственной политики РФ, которая предусматривает повышение уровня краеведческой и духовно-нравственной культуры среди подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание ребенка необходимо начинать как можно раньше посредством введения его в отечественную духовную и культурную традицию.

Реализуемая программа предоставляет каждому обучающемуся возможность соприкоснуться с историей своей семьи, поселка, района, почувствовать свою историческую миссию.

Данная программа включает тематику и ориентиры поиска решения проблем родного края, своей малой родины, что создает оптимальные условия для творческого развития подрастающего поколения, их гражданского становления, удовлетворения социальных запросов.

Актуальность данной программы определяется и тем, что она направлена на освоение методов познания мира и развитие исследовательских способностей, обучающихся с наклонностями в области туристско - краеведческих и естественных наук (сфера деятельности «человек - человек», «человек-природа»), что может служить основой для их профессиональной ориентации обучающихся.

Отличительная особенность программы

Программа отличается от существующих своей интегрированностью, то есть особенностью использования знаний и умений из различных предметных областей (истории, основ экономики, географии, культурологии, этнографии и т.д.), что позволяет обучающимся получить целостные представления об изучаемом предмете. Подобная интегрированная модель

образовательной деятельности выводит детей за пределы образовательной организации, т.к. наряду с традиционными формами преподавания, используются методы музейной педагогики, применяемые педагогом на базе музеев, архивов, а также занятия-экскурсии во время посещения памятных мест родного края, в паломнических поездках, на экологических мероприятиях, что способствует значительному расширению кругозора обучающихся.

Данная межпредметная и межкурсовая взаимосвязь способствует тесной интеграции и сетевому взаимодействию между школой и дополнительной образовательной организации. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями.

Специфика программы заключается еще и в том, что она дает обучающимся возможность в живую познакомиться с обычаями и традициями русского народа, а также с легендарными жителями их малой родины, Самарского края, с православной духовной культурой России, тем самым сохраняя и приумножая лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Особенность данной программы состоит и в том, что в ее содержании включен раздел: «Духовное краеведение». Данный раздел приобщает подрастающее поколение к духовным истокам, краеведческим памятникам культуры (светской и духовной) своей малой родины. В процессе обучения у детей и подростков формируется понятийная основа православно-христианского взгляда на окружающую природу и мир в целом.

Педагогическая целесообразность программы определяется решением целого комплекса задач:

обучающих, сосредоточенных на усвоении детьми и подростками определенной суммы краеведческих, исторических, экологических, культурологических, этнографических и др. знаний, умений, навыков и компетенций;

воспитательных, нацеленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, ответственность за судьбу края, воспитание у них общей культуры, в том числе музейной и экологической;

развивающих, направленных на развитие познавательного интереса к изучению истории, культуры и природы родного края, интеллектуальных знаний, умений, навыков через исследовательскую и проектную деятельность, творческих способностей, а также развитие коммуникативных

и информационных компетенций.

Решение данных *образовательных* задач способствует становлению личностной зрелости детей и подростков, т.к. изучив историю и культуру края, получив о нем дополнительные сведения, значимую информацию, обучающиеся познают и общечеловеческие ценности, приобщаются к общекультурным истокам.

Данная программа способствует формированию активной жизненной позиции детей и подростков. Знания, предлагаемые в рамках реализации программы, помогут сформировать поисковую, исследовательскую и творческую активность у обучающихся через приобщение к историческим, литературным и архивным источникам родного края.

Занятия по данной программе пробуждают интерес обучающихся к изучению природы своей малой родины, тем самым, у них происходит формирование основ экологической культуры (воспитание ответственного отношения к использованию природных ресурсов). Полученные знания и опыт будут способствовать становлению личностной зрелости обучающихся, а также развитию у них навыков целеустремленности, ответственности за общее дело, готовности к сотрудничеству и взаимовыручке; воспитанию духовно-нравственных качеств, таких как доброта, терпимость, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру.

Целью программы является формирование гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности у детей и подростков, развития их творческих способностей, воспитания любви к своей стране и малой родине посредством изучения истории, культуры и природы родного края.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обучающие:

- познакомить с культурно-историческим наследием родного края (историей, культурными памятниками, традициями, праздниками);
- обучить навыкам научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих материалов;
- обучить правилам поведения при взаимодействии с природой;
- приобщить к общей культуре человека (музейной, экологической и др.);
- формировать образ малой родины на основе изучения краеведческого материала.

2. Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению истории, культуры и природы родного края;

- способствовать интеллектуальному развитию через освоение различных материалов родного края;

- способствовать развитию творческих способностей детей и подростков посредством изучения исторического, краеведческого, экологического и других материалов, а также включения их в активную поисково-проектную деятельность;

- способствовать развитию экологического сознания;

- развивать познавательный интерес к изучению истории, культуры народа своей малой родины, природы родного края

3. Воспитательные:

Воспитать личностные качества, такие как:

- чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, гордости своим краем и своей страной;

- духовно-нравственных качеств, таких как: доброта, совесть, ответственность, терпение, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру;

- коллективизма, коммуникативности, умения работать в группе;

- целеустремленности, ответственности за общее дело, готовности к сотрудничеству, взаимовыручке;

- потребности в здоровом образе жизни;

- гуманное, эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру.

Организационно-педагогические характеристики программы

В реализации программы участвуют дети в возрасте от 8 до 15 лет.

Возраст детей в 2021-2022 учебном году 8 – 9 лет.

Каждый уровень программы разработан с учетом возрастных особенностей детей и соответствует определенному уровню обучения.

Срок реализации программы 2 года.

Занятия проводятся:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу, итого 68 ч. в год.

2 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часа, итого 68 ч. в год.

В 2021-2022 учебном году программа реализуется по ***первому*** году обучения.

Формы занятий. Формы обучения и воспитания

Формы занятий по программе

Классификация занятий *по уровню освоения компетенций*:

- теоретические (знание вые); практические (освоение умений, навыков, приобретение опыта).

Классификация занятий *по месту обучения и воспитания обучающихся*:

- аудиторные (лекционные, практико-ориентированные в кабинете и др.) и внеаудиторные (экскурсионные, занятия-путешествия, походы в учреждения, организации, на предприятия).

Классификация занятий *по количеству обучающихся на занятиях*:

- индивидуальные, групповые; парные, индивидуально-групповые, фронтальные.

Классификация занятий *по расположению темы* изучаемого занятия в разделе:

- комбинированные; вводные, изучения нового материала по теме, повторение пройденного материала, контрольные занятия, обобщающие занятия и т.п. занятия.

На занятиях используются различные **формы и методы обучения и воспитания** как теоретического (беседы, лекции, презентации, защита проекта, тестирование, анкетирование), так и практического характера:

- экскурсии;
- аналитические и эвристические беседы;
- сценки (драматизация и театрализация материала);
- участие в праздниках, ярмарках;
- народные, подвижные игры;
- ролевые игры;
- работа с наглядными пособиями;
- методы музейной педагогики;
- реализация проектов;
- и другие.

Важную роль играют занятия, организованные в посещениях библиотеки, архивов, встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны и старожилками села. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Программа предполагает посещение Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В.Алабина, Епархиального историко-краеведческого музея и других музеев г. Самары и России.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none">- обладают духовно-нравственными качествами личности: ответственностью, добротой, эмоциональной отзывчивостью, терпимостью, трудолюбием, бережным отношением к окружающему миру;- имеют потребность в здоровом образе жизни;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обладают умениями самостоятельно работать и лично отвечать за свои поступки; - имеют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - обладают чувством гордости за свою Родину, за свой родной край; - знают и принимают традиционные православные ценности; - направлены на развитие творческой активности своей личности; - становятся личностью с активной гражданской позицией, потребностью быть деятельным участником в общественной, культурной, трудовой и духовной сферах жизни
<p>Метапредметные</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - умеют использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения познавательных задач; - овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умеют ориентироваться в информационном пространстве; - понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности и имеют способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют слушать собеседника и вести диалог; - готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - направлены на развитие чувства коллективизма, коммуникативности, умения работать в группе; - направлены на развитие ответственности за общее

	<p>дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовы к сотрудничеству, взаимовыручке; - умеют осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно реализовывают знания и навыки, полученные на занятиях; - умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определяют наиболее эффективные способы достижения результата; - имеют устойчивый интерес к природоохранной деятельности, развитию экологической культуры; - проявляют уважение и заботливое отношение к людям старшего поколения; - проявляют бережное отношение к природе, местным культурным и духовным памятникам; - понимают значение семьи и отношения к родителям для жизни человека
Предметные	<p>После окончания первого года обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «родной край» (малая родина), «Родина – страна»; - символику Российского государства; - государственные праздники; - некоторые народные традиции, обычаи, фольклор, игры; - элементарную родословную своей семьи; - об акции «Бессмертный полк»; - особенности природы родного края; - основы техники безопасности и противопожарной безопасности; - правила поведения при взаимодействии с природой; - об устройстве православного храма; - элементарные правила безопасного поведения в походах (выездах на природу), экскурсиях, в паломнических поездках. <p>Умеют:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, о своей семье; - рассказывать из народного фольклора сказки, считалки, фантастические рассказы и др.; - собирать элементарную краеведческую информацию у членов своей семьи; - участвовать с членами своей семьи в акции «Бессмертный полк»; - уважать традиции других народов; - делиться собранной информацией с друзьями; - любить и понимать окружающую природу; - активно участвовать в защите и сохранении экологической обстановки жизни родного края; - проявлять интерес к изучению природы родного края, её закономерностям.
--	---

Формы подведения итогов реализации программы:

- создание мультимедийных презентаций по проблемным темам программы и проблемным темам развития родного края;
- участие в проведении мероприятий различного рода (праздники, встречи, концерты);
- подготовка и презентация материалов для проведения экскурсий, поездок определенной тематики;
- осуществленные социальные проекты.

Критерии эффективности и способы определения результативности программы

Уровнями и критериями эффективности и результативности реализации программы служат показатели уровня активности участия (организации) обучающихся в творческих проектах, конкурсах, городских и краевых мероприятиях, посвященных историческим событиям, праздникам, экологии окружающей среды, а также архивной и музейной работе:

- низкий уровень – пассивное участие в мероприятиях;
- средний уровень – активное участие в мероприятиях;
- высокий уровень – активное участие и организация отдельных частей (элементов) по сценарию мероприятия.

Способы определения результативности программы

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, сопровождаются педагогическим контролем с целью выявления качества усвоения знаний и отработки умений обучающимися в рамках программы обучения.

В рамках реализации программы проводится контроль в виде

промежуточной и итоговой аттестации.

Формами подведения итогов по программе являются: презентации; в рамках организационной деятельности (презентация или доклад об экскурсии, выступление на празднике); творческие отчеты (выставки альбомов, фотоальбомов, буклетов и др.); защита исследовательских работ, проектов, тематические видеофильмы.

Особенности разработки программы

При разработке данной программы были использованы следующие программы:

1. Программа внеурочной деятельности «Мой край родной» Л.А. Данцовой, педагога дополнительного образования, г. Рязань, 2010г.
2. Образовательная программа «Духовное краеведение Самарской губернии» А.В. Серёгиной Самара, 2011г. и др.

Учебно-тематический план программы адаптирован к условиям Детского епархиального образовательного центра.

Особенности реализации содержательно-технологической части программы в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска в 2021-2022 учебном году.

Особенностями реализации содержательно-технологической части рабочей программы объединения «Малая родина» в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска является активное использование материалов музея г. Нефтегорска. В рабочую программу объединения включены темы, способствующие развитию интереса к истории и православной жизни Нефтегорского района и воспитание патриотизма. Запланированы экскурсии в храмы г. Нефтегорска. Учебно-воспитательная работа предполагает активное и заинтересованное участие детей в православной жизни прихода: православных праздниках и крестных ходах, конкурсах и фестивалях, выставках и концертах, и других мероприятиях. Сроки проведения экскурсий могут быть изменены ввиду погодных условий.

2. Календарно-учебный график к программе «Малая родина»
1 год обучения 68 часа, 1 раз в неделю по 2 часа. Возраст детей 8 – 9 лет.

Учебная неделя	№ темы	Колич ество часов	Название темы	Форма занятия	Дата	
Раздел I. Введение в краеведение						
1	1.1	2	Вводное занятие. Знакомство с родным краем. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа		
	1.2		Знакомство с краеведением.	Беседа		
2	1.2	2	Документальные памятники истории края.	Презентация		
Раздел II. История края						
3	2.1	2	Знакомство с древней историей края.	Беседа		
4	2.1	2	Знакомство с памятниками археологических раскопок в историко-краеведческом музее г. Нефтегорска	Презентация		
5	2.1 2.2	2	Археологические раскопки.	Беседа. Урок-путешествие		
6	2.2	2	Развитие сельского хозяйства. Земледелие, животноводство и торговля - основные занятия жителей села.	Беседа. Презентация		
7	2.2	2	Обзор традиционных ремесел (прикладное, ткачество, скорняжное дело и т. д.).	Исследование		
Раздел III. Родной край - малая родина.						
8	3.1	2	Родина – страна Россия. Москва – столица Российского государства.	Беседа.		
9	3.1	2	Родной край на карте Родины. Самарский край - малая родина.	Беседа. Игра		
10	3.1 3.2	2	Первое знакомство с физико-географическим положением, экономико-географическим положением	Беседа. Опрос.		
11	3.2	2	Подготовка к оформлению стенда «Символика страны, края,	Викторина		

			района», к конкурсу рисунков на данную тему.			
12	3.2	2	Символика родного края	Конкурс рисунков		
13	3.3	2	Знакомство с государственными праздниками.	Беседа.		
14	3.3	2	История праздника. День народного единства - 4 ноября.	Урок-праздник		
Раздел IV. Родословная						
15	4.1	2	Я и моя семья. История семьи в истории села, края, страны.	Беседа. Игра		
16	4.1	2	Я и моя семья. Роль семьи в жизни ребенка. Семейный альбом.	Викторина. Мини-сочинение		
17	4.1	2	Моя родословная. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Семейные реликвии.	Беседа. Проект		
18	4.1	2	Использование семейного фотоархива для составления родословного древа. Выделение общих моментов в родословных различных семей.	Защита проекта		
19	4.2	2	Спасибо прадедушке и прабабушке за мирную жизнь.	Исследование		
20	4.2	2	Спасибо прадедушке и прабабушке за мирную жизнь.	Исследование		
21	4.2	2	Бессмертный полк. Акция «Бессмертный полк» как память о Великой Отечественной войне.	Работа над проектом		
22	4.2	2	Бессмертный полк. Изучение семейного фотоархива для изготовления портрета участника войны совместно с родителями.	Представление проекта		
Раздел V. Духовное краеведение						
23	5.1	2	Духовные ценности родного края. Знакомство с основами православной культуры.	Беседа		
24	5.1	2	Православные храмы - основа духовной культуры и красоты родного края.	Беседа. Презентация		
25	5.1	2	Древнерусское зодчество: внешний вид и духовный смысл древнего деревянного православного храма	Экскурсия в храм.		
26	5.1	2	Создание презентации о храмах родного края, как источнике духовной культуры.	Беседа. Презентация		

27	5.2	2	Духовные традиции, передающиеся из поколения в поколение. Религиозные праздники.	Беседа. Викторина		
28	5.2 3.3	2	Знакомство с праздничной культурой православия. Значение государственных праздников для воспитания патриотизма	Беседа. Опрос. Конкурс рисунков		
29	5.2	2	Традиции и символы основных праздников.	Беседа. Сценка.		
30	5.2	2	Знакомство с главным праздником православных христиан: «Пасхой», его символами. Беседа о значении праздника	Викторина. Сценка		
Раздел VI. Природа родного края						
31	6.1	2	Природные памятники Самарского края. Национальный парк «Самарская Лука» - памятник природы в Самарской области.	Виртуальная экскурсия.		
32	6.1	2	Правила поведения и взаимодействия с природой. Знакомство с «Красной книгой Самарской области».	Урок-игра		
33	6.2	1	Ландшафтные памятники родной местности. История	Беседа.		
33	6.2	1	Ландшафтные памятники родной местности. Современность	Беседа Опрос		
34	6.1 6.2	1	Природные памятники Самарского края	Беседа		
34	7	1	Итоговое занятие. Чаепитие. Награждение	Выставка. Тест		
Итого: 34 недель, 68 часа						

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для педагога.

1. Агесс П. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 2012г.
2. Афанасова О.В. Краеведение как одна из форм патриотического воспитания младших школьников / О.В. Афанасова, Т.Н. Кравец // Актуальные проблемы актуальных и естественных наук. - 2012. - № 3. - С. 196-199.
3. Куликова С.В. Становление и развитие национального образования в России: историко-теоретический аспект // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2011. №8 (62). С. 38–43.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Владос, 2010.
5. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века. - Кн. 1,2. – 7. Самара, 1993. Самарская область (География и история, экономика и культура). Учебное пособие. - Самара, 2011.
6. Самарский внешкольник, №47, 2016 // Информационно-методический журнал. - Самара, 2016.
7. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. - Самара, 2013.

5.2 Список рекомендованной литературы для обучающихся

1. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века. - Кн. 1,2. – 7. Самара, 2014.
2. Агесс П. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 2012г.
3. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. - Самара, 2013.

Интернет ресурсы

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

nsportal.ru>Школа>Краеведение>.../internet-resursy-v...

kraevedenie.shko.la>...resursy/poleznye-ssylki-po...

myshared.ru>slide/236835/

library.tomsk.ru>files/File/Conference/RLA_10/...

school-sector.relarn.ru>tanya/schoolweb/samara_...

<http://www.moskva.ru/history/>

<http://www.museys.ru/>

[jurnal.org>articles/2009/docum2.html](http://jurnal.org/articles/2009/docum2.html)

[nlr.ru>res/inv/kray/](http://nlr.ru/res/inv/kray/)

[kraevedenie.shko.la>...resursy/poleznye-ssylki-p](http://kraevedenie.shko.la/...resursy/poleznye-ssylki-p)

<http://www.nbu.gov.ua/articles/2005/05ygviiip.html>.

<http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/files2/2565.pdf> ,

www.kraslib.ru/foto_albom/doc/47_3.doc

[www. Library.tomsk.ru](http://www.Library.tomsk.ru)