

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО учителей начальных классов ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, протокол № 1 от 31.08.2023 г.	Педагогическим советом ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, от 31.08.2023	Приказом по школе ГБОУ СОШ №1 № 300-ОД от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Грани познания»**

Уровень образования:	Начальное общее образование
Направление программы:	Коррекционно- развивающее
Сроки реализации:	4 года, 1 час в неделю
Составитель (и):	Колесникова Н.Ю.

Нефтегорск, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе

для обучающихся с задержкой психического развития

«Грани познания»

Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ (ЗПР) 1- 4х классов в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска проводятся педагогом- психологом по программе, рекомендуемой Федерацией психологов образования России (опираясь на Методические рекомендации «Системы функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» 2020 года.

Настоящая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» разработана и апробирована на базе школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетними с нормативным вариантом онтогенеза, имеющим трудности в обучении, социализации и коммуникации.

Программа «Грани познания» рассчитана на 1-4 классы начальной школы, включает 32 занятия для каждого класса. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 2 до 4 человек один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специальнооборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года

Цель программы: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья посредством организованного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- ✓ развитие зрительного анализа (выделение сходных и различающихся элементов различных объектов); пространственных представлений (представления о пространственных и пространственно - временных свойствах и отношениях, величине, форме; представлений об относительном расположении объектов (во избежание появления в будущем "зеркального письма", неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счету); умения анализировать и копировать образец; произвольного внимания и умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении

мыслительной деятельностью и поведением в целом); базовых компонентов познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы); навыков эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов); в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания); в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей;
- формирование учебной мотивации.

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом. Только за период 2016-2017 годы по итогам обследования специалистами МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» было выявлено, что 70% детей имеют нарушения высших психических функций, а у 59% детей были обнаружены сочетанные нарушения. (в период 2015-2016 уч.г. процент детей с нарушениями ВПФ составил 62,86%, сочетанные нарушения - 53,25%). Сравнительный анализ статистических данных учебных периодов 2015-2016 гг. и 2016-2017 гг. демонстрирует разницу в увеличении на 8,14% (нарушения ВПФ) и 5,75% (сочетанные нарушения) у детей. На базе центра МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в школьном отделении функционирует 9 общеобразовательных классов, в которых обучается 145 человек с различными вариантами дизонтогенеза, испытывающие трудности в обучении. Большую часть контингента детей с трудностями в обучении определяют как «дети с ЗПР». Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых).

Согласно этиологии ЗПР классифицируется согласно конституциональной, соматогенной, психогенной и церебрально-органической природе происхождения, однако общими чертами данного генеза являются снижение когнитивных функций, снижение динамических характеристик внимания, опосредованного и слухоречевого запоминания, а так же специфическое развитие компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, что предполагает наличие таких личностных характеристик, как эмоционально-личностная незрелость, высокий уровень тревожности, вербальная и физическая агрессия, низкий уровень самооценки, а так же недостаточная сформированность навыков конструктивного межличностного взаимодействия. Ввиду специфики нарушений у таких детей наблюдаются различные сложности в овладении учебным материалом, а так же в формировании универсальных учебных действий, что препятствует их гармоничному всестороннему личностному развитию и благоприятной адаптации в социуме. Опираясь на вышесказанное, важно подчеркнуть необходимость совершенствования программ психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в образовательных учреждениях, поскольку потребность в современных разработках помощи детям не теряет своей актуальности. Программа «Грани познания» относится к числу коррекционно-развивающих программ и направлена на оказание комплексной психолого-педагогической помощи следующим категориям детей:

 с ограниченными возможностями здоровья;  дети

– инвалиды;

 дети с нормативным уровнем развития.

Участники программы:

Дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы:

Цель: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья посредством организованного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- ✓ Развивать зрительный анализ (выделение сходных и различающихся элементов различных объектов);
- ✓ Формировать пространственные представления (представления о пространственных и пространственно - временных свойствах и отношениях, величине, форме;
- ✓ Формировать представления об относительном расположении объектов (во избежание появления в будущем "зеркального письма", неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счету);
- ✓ Дифференцировать степени напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (психомоторное развитие);
- ✓ Развивать умения анализировать и копировать образец;
- ✓ Развивать произвольное внимание и формировать умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
- ✓ Развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы);
- ✓ Развивать навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.

Научные, методологические и методические обоснования программы

Г.Е. Сухарева рассматривала задержку психического развития как пограничную форму интеллектуальной недостаточности, выделяя 5 вариантов нарушений интеллектуальной деятельности у детей с ЗПР, в зависимости от этиологии и патогенеза нарушения: интеллектуальные нарушения в связи неблагоприятными условиями среды и воспитания или расстройствами поведения; интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями; интеллектуальные нарушения при различных формах инфантилизма; интеллектуальные нарушения в связи с поражением слуха, зрения, нарушениями речи, письма;

функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм ЦНС.

Наиболее применимой на практике является классификация задержек психического развития, предложенная К.С. Лебединской (1980). На основе этиопатогенетического принципа были выделены 4 формы ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. В каждом варианте ЗПР незрелость эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы сочетаются по-разному, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода к планированию и организации коррекционной работы с такими детьми.

И.Ф. Марковская, Е.С. Слепович, Л.И. Переслени, Г.И. Жаренкова, У.В. Ульяновка, Т.В. Егорова, Н.Г. Поддубная, И.А. Коробейников, Т.Д. Триггер и др. выделяют следующие психологические особенности младших школьников со специфическими расстройствами учебных навыков: незрелость эмоционально-волевой сферы; сниженная способность к приему и переработке информации по параметрам объема, точности и скорости; бедность словаря с наличием негрубых аграмматизмов; трудности фонетико-фонематического анализа; недоразвитие моторики на разных уровнях организации движений; нарушение пространственного восприятия, бедность и недифференцированность образов-представлений; нарушение произвольности внимания; несформированность саморегуляции интеллектуальной деятельности; недоразвитие мнестической деятельности; недоразвитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; нарушение формирования всех компонентов речевой системы (фонетической, лексической, грамматической).

Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении осуществляется посредством использования системы психологических заданий, разработанных на основе принципа единства диагностики и коррекции и направленных на устранение причин, которые привели к неуспеваемости в школе.

В.В. Гладкая, учитывая соотношение недоразвития эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, выделила три вида «трудностей в учении»: трудности осуществления учения как деятельности; трудности формирования отдельных школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.); трудности осмысления учебной информации. Исходя из этого определены задачи, которые должны решаться в процессе коррекционно-педагогической работы по преодолению трудностей в обучении. Решение этих задач В.В. Гладкая рекомендует осуществлять по следующим направлениям: формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков (формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений, развитие личностных компонентов познавательной деятельности); развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность (зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического восприятия и др.); формирование базовых представлений и умений (об окружающем, количественных, графических и др.), которые нужны для

усвоения программного материала. Исправление или ослабление в процессе коррекционных занятий недостатков в развитии позволит сформировать у детей с трудностями в обучении обобщенные умения в той или иной области развития, отсутствие или недостаточная сформированность которых у ребенка (например, умение определять последовательность событий) является причиной его учебных затруднений (например, письма под диктовку).

В педагогической коррекции трудностей в обучении используются такие приемы как метод личной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка; использование наглядных опор в процессе коррекции, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

Исследования высших психических функций младших школьников с трудностями в обучении с позиции нейропсихологического подхода представлены в работах В.И. Насоновой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, Л.В. Яблоковой, Т.А. Фотековой, Е.А. Порошиной, А.Е. Соболевой, А.О. Дробинской, А.А. Давидович, Г.Р. Новиковой, Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсаковой, М.Е. Пермяковой и др. Авторы анализируют проблему трудностей в обучении с учетом положения о гетерохронии и индивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и относят школьников с трудностями обучения к группе детей с парциальным отставанием в развитии высших психических функций (ВПФ). Ученые отмечают, что трудности в обучении являются результатом более выраженной, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, неравномерности созревания высших психических функций. Используемые для диагностики состояния высших психических функций современные методики нейропсихологического обследования детей являются адаптированными к детскому возрасту вариантами батареи тестов А.Р. Лурия. Комплексные методики нейропсихологического обследования позволяют диагностировать состояние разных психических функций (методики Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой; Ж.М. Глозман и др., А.В. Семенович, Л.С. Цветковой и др.). Для экспресс-диагностики используются пробы, которые направлены на изучение одной функции (например, методика «Лурия-90» Э.Г. Симерницкой).

С учетом концепции А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга, А.Е. Соболевой и А.Ю. Потаниной (2004) был проведен сравнительный анализ нейропсихологических особенностей детей, отстающих по различным школьным дисциплинам. Исследование показало, что для школьников с трудностями в обучении характерны комплексные симптомы несформированности высших психических функций. А.Е. Соболева и А.Ю. Потанина сделали вывод, что среди детей с трудностями в обучении преобладают те, у которых наблюдаются нейродинамические нарушения функционирования I (энергетического) и III (программирования и контроля за деятельностью) блоков мозга, сочетающиеся с

несформированностью мелкой моторики, пространственной ориентировки, акустического гнозиса и модально-неспецифическими расстройствами памяти. В качестве ведущей причины неуспеваемости в школе авторы выделили несформированность I блока мозга, системно влияющую на функции остальных блоков.

Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, изучая детей с задержкой психического развития как самую многочисленную категорию детей с трудностями в обучении, отмечают ее неоднородность и выделяют: детей с выраженной несформированностью функций программирования и контроля; детей с несформированностью функций переработки слуховой и кинестетической информации; детей с несформированностью функций переработки зрительной и зрительно-пространственной информации; группа детей с выраженным снижением всех ВПФ.

В исследованиях М.Е. Пермяковой (2010) дифференциально-диагностическим критерием трудностей в обучении выступают нарушения понимания логико-грамматических конструкций из-за низкого уровня когнитивного развития либо парциальной несформированности пространственных представлений и функций регуляции и контроля. А.Е. Порошина (2010), исследуя детей с трудностями обучения (ЗПР соматогенного происхождения) отмечает у них ошибки, связанные с дефицитом энергетического компонента в реализации управляющих процессов (повышенную утомляемость и истощаемость психической активности), ошибки собственно регуляторного характера при выполнении простых и сложных видов произвольных действий, конструктивных заданий и поведенческих актов; затруднения в выполнении динамической, кинестетической, пространственной, графической и конструктивной организации движений (компонент программирования).

Развитие базовых психических функций и компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности – необходимое условие для успешного преодоления трудностей в обучении.

Обоснования необходимости реализации программы

Образовательный процесс - это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков. К сожалению, мы можем наблюдать, что дети с ЗПР испытывают трудности в обучении из-за ряда особенностей психосоматического развития, поэтому они очень нуждаются в помощи. Им трудно осознать отношения между общими и частными понятиями, установить связь между частями целого (особенно, если предложить текстовой материал). Эти сложности можно объяснить, в основном, неумением обдумать предложенное задание, сосредоточиться на нём, рассеянным вниманием. Академическая неуспеваемость неблагоприятно сказывается и на формировании личностных структур. Болезненное переживание неуспешности формирует у ребенка чувство тревоги, настороженное отношение ко всему новому, а низкий уровень самооценки так же ведет и к социальным трудностям.

Развитие познавательных компонентов психической деятельности, личностных структур и навыков коммуникации в рамках предлагаемой нами коррекционно-развивающей программы «Грани познания» в значительной мере поможет ребенку в преодолении трудностей в обучении, окажет благоприятное влияние на формирование регуляторного компонента деятельности, конструктивных навыков социального взаимодействия и на гармоничное личностное развитие.

Структура и содержание программы

Программа «Грани познания» рассчитана на 1-4 классы начальной школы, и включает 14 занятий для каждого класса. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 2 до 4 человек один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года.

Структура занятия

№	Основная часть занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
1	Вводная часть. Организационный момент	5 минут	Цель: активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства. Упражнения активизируют психомоторные процессы.
2	Основная часть	30 минут	Цель: развитие психических познавательных процессов, компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Наполняемость: логические задачи и примеры, копирование, лабиринты, обводки, упражнения на словообразование, аналогии, исключение, обобщение, классификация, раскрашивание, рисование, физкульт-минутки, разминки, упражнения на запоминание, упражнения на пространственные представления, задания на поиск закономерностей, ребусы, головоломки, групповые игры, совместные дискуссии.
3	Заключительная часть	5 минут	Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия, рекомендации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ «ГРАНИ ПОЗНАНИЯ»

1

1 класс (32ак. часов)

№ Тема	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Инструментарий и ТСО
1.	Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
2.	Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
3. «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Знакомство с предметом психология, с педагогом-психологом и одноклассниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Помогите малышу найти свою маму • Помогите разобраться где чьи игрушки • Физкультминутка • Соедини линией героев из одной сказки • Обведи рисунки точно по линии 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал
4. «Мой класс. Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Обсуждение на тему «Как зовут ребят из моего класса». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Найди ошибку • Раскрась перелетных птиц • Физкультминутка • Дорисуй вторую половинку • Физкультминутка • Раскрась лишний предмет в каждом ряду • Обведи рисунки точно по линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.

<p>5. «Мой класс. Мои друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Обсуждение на тему «Как зовут ребят из моего класса». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Найди ошибку • Раскрась перелетных птиц • Физкультминутка • Дорисуй вторую половинку • Физкультминутка • Раскрась лишний предмет в каждом ряду • Обведи рисунки точно по линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
<p>6. «Я-школьник!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Зачем нужно ходить в школу?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Физкультминутка • Соедини инструменты одного типа. Назови их. • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь, • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, листы бумаги формата А4, шариковые ручки разного цвета.

		<ul style="list-style-type: none"> • Найди девятое • Обведи рисунки по пунктирным линиям 		
7. «Я-школьник!»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Зачем нужно ходить в школу?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Физкультминутка • Соедини инструменты одного типа. Назови их. • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Найди девятое • Обведи рисунки по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь, • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, листы бумаги формата А4, шариковые ручки разного цвета.
8. «Мир вокруг меня»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Времена года» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Театр теней» • Зачеркни лишнее животное в каждом ряду. • Физкультминутка • Соедини линией одинаковых бабочек. • Кто где живет? Покажи стрелочкой. • Физкультминутка • Обведи рисунки по пунктирным линиям • Найди девятое 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь, • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.

9. «Мир вокруг меня»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Времена года» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Театр теней» • Зачеркни лишнее животное вкаждом ряду. • Физкультминутка • Соедини линией одинаковых бабочек. • Кто где живет? Покажи стрелочкой. • Физкультминутка • Обведи рисунки по пунктирным линиям • Найди девятое 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь, • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
10. «Познаем себя и окружающих»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Расскажи о себе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Скульптор» • Найди ошибку • Физкультминутка • Что лишнее? • Подумай, кто что любит? • Физкультминутка • Раскрась те цветы, которые есть нанижнем рисунке • Обведи рисунки по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь, • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
11. «Познаем себя и окружающих»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Расскажи о себе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Скульптор» • Найди ошибку • Физкультминутка • Что лишнее? • Подумай, кто что любит? • Физкультминутка • Раскрась те цветы, которые есть нанижнем рисунке • Обведи рисунки по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь, • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.

12. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Осень» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Зеркало» • Определи, с какой ветки детки? • Физкультминутка • С каких деревьев эти листочки? • Соедини стрелочками, что из чего 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
--	--	---	--	---

		<p>сделано?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Обведи рисунки по пунктирным линиям • Расставь цифры 		
13. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Осень. Осенние месяцы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Зеркало» • Определи, с какой ветки детки? • Физкультминутка • С каких деревьев эти листочки? • Соедини стрелочками, что из чего сделано? • Физкультминутка • Обведи рисунки по пунктирным линиям • Расставь цифры 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
14. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Какая бывает осень» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Зеркало» • Определи, с какой ветки детки? • Физкультминутка • С каких деревьев эти листочки? • Соедини стрелочками, что из чего сделано? • Физкультминутка • Обведи рисунки по пунктирным линиям • Расставь цифры 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.

15. «Тайны нашего мышления»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Зима» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
16. «Тайны нашего мышления»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Зимние месяцы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
17. «Учимся думать и рассуждать»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Признаки зимы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.

18. «Учимся сравнивать»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Кто как зимует» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
19. «Учимся делать выводы»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое успехи». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Веселая зарядка» • Найди ошибку • Физкультминутка • Найди на картинке предметы. • Раздели рыб на три группы. • Физкультминутка • Раздели животных на три группы. • Дорисуй и раскрась • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
20. «Учимся обобщать»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Мои успехи в школе». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Веселая зарядка» • Найди ошибку • Физкультминутка • Найди на картинке предметы. • Раздели рыб на три группы. • Физкультминутка • Раздели животных на три группы. • Дорисуй и раскрась • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.

21. «Мое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Профессии моих родителей» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
22. «Мое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Профессии моих бабушек и дедушек» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
23. «Кладовая памяти»»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Профессии будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.

		<ul style="list-style-type: none"> • Кто что делает? • Дорисуй и раскрась 		
24. «Страна воображения»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что из чего делают?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
25. «Страна воображения»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Кто такие фантазеры?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
26. «Мир моих эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое эмоции?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.

27. «Мир моих эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Какие бывают эмоции?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
28. «Мир моих эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Могут ли эмоции помогать и мешать?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
29. «Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое достижение?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.

30. «Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Обсуждение на тему «Как я изменился за год?» 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Муха и оса» Что лишнее в каждом ряду? Физкультминутка Какие предметы нужны в школе? Раскрась одежду Физкультминутка Назови фигуры. Выполни штриховку Найди девятое Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
31.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
32.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			

2 класс (32ак. часов)

№ Тема	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Примечание и ТСО
1.	Входной диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
2.	Входной диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
3. «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Обсуждение на тему «Мы рады встрече. Как я провел лето». 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка Допиши по аналогии Раздели на группы Найди закономерность Физкультминутка Задачи Помоги человечками найти чемоданы Выполни штриховку по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> ТСО: стимульный материал.
4. «Мой класс. Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка Найди слово в слове 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь 	<ul style="list-style-type: none"> ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.

		<ul style="list-style-type: none"> • Сосчитай сколько машинспряталось на рисунке • Раскрась машины • Физкультминутка • Повтори фигуру • Найди треугольники в гирлянде, выполни штриховку 	<ul style="list-style-type: none"> • Прощание 	
5. «Мой класс. Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Вставь слово • Нарисуй по точкам • Найди лишнее • Физкультминутка • Задачи • Найди на рисунке треугольники и выполни штриховку 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
6. «Я- школьник. Я второклассник!»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «Зачем нужно ходить в школу». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Скопируй • Восстанови порядок • Незаконченные рисунки • Физкультминутка • От частного к общему • Выполни штриховку 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
7. «Я- школьник. Я второклассник!»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «Зачем нужно ходить в школу». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Найди слова • Найди общее название • Запомни и нарисуй • Физкультминутка • Измени только • Найди на рисунке прямоугольники и круги 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
8. «Мир вокруг»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО:

меня»	<ul style="list-style-type: none">• Беседа на тему «Времена года».		итогов,	стимул ьный
-------	--	--	---------	----------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Задачи • Замени одним словом • Найди лишнее слово • Физкультминутка • Скопируй • Найди на рисунке и раскрась 	<ul style="list-style-type: none"> • обратная связь • Прощание 	материал, цветные карандаши.
9. «Мир вокруг меня»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «Времена года». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Замени одним словом • Найди общее название • Кем (чем) они были раньше? • Физкультминутка • Дорисуй недостающие детали • Закончи рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
10. «Познаем себя и окружающих»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «Расскажи о своих увлечениях». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Подчеркни «наоборот» • Вставь числа • Задачи • Физкультминутка • Закончи рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
11. «Познаем себя и окружающих»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «О чем я мечтаю». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Найди общее название • Нарисуй по точкам • Определи последовательность событий • Физкультминутка • Покажи, что было сначала, что – потом... • Проведи карандашом по нарисованным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
12. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Найди лишнее 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный

	«Осень».	<ul style="list-style-type: none"> • Допиши по аналогии • Продолжи каждый ряд, сохраняя закономерность • Физкультминутка • Повтори узоры по клеточкам 	<ul style="list-style-type: none"> • обратная связь • Прощание 	материал.
13. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «Осенние месяца». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Зеркало» • Определи, с какой ветки детки? • Физкультминутка • С каких деревьев эти листочки? • Соедини стрелочками, что из чего сделано? • Физкультминутка • Обведи рисунки по пунктирным линиям • Расставь цифры 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
14. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «Какая бывает осень». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Зеркало» • Определи, с какой ветки детки? • Физкультминутка • С каких деревьев эти листочки? • Соедини стрелочками, что из чего сделано? • Физкультминутка • Обведи рисунки по пунктирным линиям • Расставь цифры 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал.
15. «Тайны нашего мышления»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «Зима». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.

		<ul style="list-style-type: none"> • штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 		
16. «Тайны нашего мышления»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа на тему «Зимние месяцы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
17. «Учимся думать и рассуждать»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Признаки зимы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
18. «Учимся сравнивать»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Кто как зимует» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.

19. «Учимся делать выводы»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое успехи». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Веселая зарядка» • Найди ошибку • Физкультминутка • Найди на картинке предметы. • Раздели рыб на три группы. • Физкультминутка • Раздели животных на три группы. • Дорисуй и раскрась • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
20. «Учимся обобщать»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Мои успехи в школе». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Веселая зарядка» • Найди ошибку • Физкультминутка • Найди на картинке предметы. • Раздели рыб на три группы. • Физкультминутка • Раздели животных на три группы. • Дорисуй и раскрась • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
21. «Мое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Профессии моих родителей» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
22. «Мое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Профессии моих бабушек и дедушек» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.

23. «Кладовая памяти»»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Профессии будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка • Кто что делает • Дорисуй и раскрась 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
24. «Страна воображения»»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что из чего делают?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумагаформата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
25. «Страна воображения»»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Кто такие фантазеры?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумагаформата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
26. «Мир моих эмоций»»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое эмоции?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумагаформата А4, цветные карандаши, стимульный материал.

		<ul style="list-style-type: none"> • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 		
27. «Мир моих эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Какие бывают эмоции?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумага формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
28. «Мир моих эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Могут ли эмоции помогать и мешать?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумага формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
29. «Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое достижение?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
30. «Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный

	<p>тему «Как я изменился за год?»»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • обратная связь • Прощание 	<p>материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.</p>
31	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)		
32	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)		

3 класс (32ак. часов)

№ Тема	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Примечаниеи ТСО
1.	Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
2.	Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
3. «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> 🚩Приветствие. 🚩 Разминка «Всеобщее внимание» 🚩 Обсуждение на тему «Я –третьеклассник» 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Физкультминутка Восстанови слова 🚩 Нарисуй такую же фигуру 🚩 Физкультминутка «Деревце» Числовая викторина 🚩 Веселые задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Подведение итогов, обратная связь, 🚩 рефлексия. 🚩 Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., ст имульныйматериал
4. «Мой класс. Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Приветствие. 🚩 Разминка «Через стекло». 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Физкультминутка 🚩 Буквы перепутались Вставь по аналогии 🚩 Физкультминутка «Кулачок» Подумай и ответь 🚩 Цифры спрятались 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Подведение итогов, обратная связь, 🚩 рефлексия. 🚩 Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал

<p>5. «Мой класс. Мои друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка «Комплименты» ✚ Обсуждение на тему «Фантазеры» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Словесный детектив ✚ Нарисуй такую же фигуру ✚ Физкультминутка «Снег» ✚ Что это? Кто это? ✚ Прочитай фразу 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	<p>ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал</p>
<p>6. «Я третьеклассник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка «Игра в хлопки» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Что скрывается под маской? ✚ Мы – художники! ✚ Физкультминутка «Тук-тук» ✚ Восстанови загадку! ✚ Соедини части слов 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	<p>ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал</p>
<p>7. «Я третьеклассник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка «Имя твое – снежинка в руке». ✚ Обсуждение на тему «Я умею фантазировать!» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ А как сказать наоборот? ✚ Заблудившееся слово ✚ Физкультминутка «Бабочка» ✚ Подумай и ответь ✚ Фантазеры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	<p>ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал</p>
<p>8. «Мир вокруг меня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка. «Волны» ✚ Обсуждение на тему «Времена года» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Рисуем по клеточкам ✚ Вставь по аналогии ✚ Физкультминутка «Физкульт-привет» ✚ Мы – художники! ✚ Невероятные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	<p>ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал</p>
<p>9. «Мир вокруг меня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка «Типография». 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Найди пару ✚ Подумай и ответь ✚ Физкультминутка «Вечером» ✚ Расшифруй название животного А где такой же? 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	<p>ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал</p>

10. «Познаем себя и окружающих»	Приветствие. Разминка «Испорченный	Физкультминутка Назови одним словом	Подведение итогов, обратная связь,	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши.,
--	--	--	---------------------------------------	--

	телефон»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рисуем по клеточкам ✚ Физкультминутка «Вот под елочкой» ✚ Развиваем смекалку ✚ Фантазеры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	стимульный материал
11. «Познаем себя и окружающих»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка «Узнай по голосу» ✚ Обсуждение на тему «Я умею сочинять» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Придумываем новые слова ✚ Подумай и ответь ✚ Физкультминутка «Вышел клоун» ✚ Волшебные лабиринты ✚ Найди лишнее животное 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
12. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка «Охота на лис» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Рисуем по клеточкам ✚ Составь пару ✚ Физкультминутка «Вышли уточкина луг» ✚ Числовые дорожки ✚ Угадай название животного 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
13. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка «Охота на лис» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Рисуем по клеточкам ✚ Составь пару ✚ Физкультминутка «Вышли уточкина луг» ✚ Числовые дорожки ✚ Угадай название животного 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
14. «Учимся быть внимательными»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие. ✚ Разминка «Охота на лис» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Рисуем по клеточкам ✚ Составь пару ✚ Физкультминутка «Вышли уточкина луг» ✚ Числовые дорожки ✚ Угадай название животного 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал

<p>15. «Тайны нашего мышления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
<p>16. «Тайны нашего мышления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
<p>17. «Учимся думать и рассуждать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.

18. «Учимся сравнивать»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Обсуждение на тему «Кто как зимует» 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Муха и оса» Что лишнее в каждом ряду? Физкультминутка Какие предметы нужны в школе? Раскрась одежду Физкультминутка Назови фигуры. Выполни штриховку Найди девятое Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
19. «Учимся делать выводы»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Обсуждение на тему «Что такое успехи». 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения «Веселая зарядка» Найди ошибку Физкультминутка Найди на картинке предметы. Раздели рыб на три группы. Физкультминутка Раздели животных на три группы. Дорисуй и раскрась Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
20. «Учимся обобщать»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Обсуждение на тему «Мои успехи в школе». 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения «Веселая зарядка» Найди ошибку Физкультминутка Найди на картинке предметы. Раздели рыб на три группы. Физкультминутка Раздели животных на три группы. Дорисуй и раскрась Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.

<p>21. «Мое будущее»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение <p style="text-align: right;">н</p> <p>а тему «Профессии моих родителей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
<p>22. «Мое будущее»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение <p style="text-align: right;">н</p> <p>а тему «Профессии моих бабушек и дедушек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
<p>23. «Кладовая памяти»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение <p style="text-align: right;">н</p> <p>а тему «Профессии будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядку становись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка • Кто что делает • Дорисуй и раскрась 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
<p>24. «Страна воображения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что из чего делают?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.

<p>25. «Страна воображения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Кто такие фантазеры?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
<p>26. «Мир моих эмоций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое эмоции?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
<p>27. «Мир моих эмоций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Какие бывают эмоции?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.

28. «Мир моих эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Могут ли эмоции помогать и мешать?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
29. «Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое достижение?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
30. «Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Как я изменился за год?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
31.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
32.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			

4класс (32ак. часа)

№ Тема	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Примечание
1.	Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
2.	Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			

3. «Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка • Обсуждение на тему «Мое лето» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Координаты ✚ Найди закономерность ✚ Расшифруй пословицу ✚ Физкультминутка ✚ Составь анаграмму ✚ ✚ Дорисуй по клеточкам ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
4. «Моя школа. Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка «Считаем вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ ✚ Найди отличия на картинках ✚ ✚ Выбери нужную фигуру ✚ ✚ Физкультминутка ✚ Потренируй память ✚ Найди лишнее слово ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
5. «Моя школа. Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка «Слепой и поводырь». • Обсуждение на тему «Кто Я?» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Превращение слова ✚ Расшифруй слова ✚ Числовые испытания ✚ ✚ Физкультминутка ✚ ✚ Проведи аналогию ✚ ✚ Дорисуй по клеточкам ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
6. «Я- выпускник!»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка «Рисунки на спине» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ ✚ Исполнитель алгоритма ✚ ✚ Мы – художники ✚ ✚ Соединялки ✚ ✚ Физкультминутка ✚ Развивай память ✚ Рисуем по клеточкам ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
7. «Я- выпускник!»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ ✚ Графический диктант ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, 	ТСО: листы бумаги формата

				А4, цветные карандаши.,
--	--	--	--	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Разминка «Через стекло». Обсуждение на тему «Какой Я большой или маленький?» 	<ul style="list-style-type: none"> Узнай героев Найди общее название Физкультминутка Найди все слова в строчках Обратные действия 	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия. Прощание. 	стимульный материал
8. «Мир вокруг меня»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Разминка «Что ты делаешь?» 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка Графический диктант Исполнитель алгоритма Физкультминутка Кто это? Что это? Быстрая реакция Развиваем внимание 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
9. «Мир вокруг меня»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Разминка «Доброта» 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка Найди лишнее слово Тренируем внимание Физкультминутка Рисуем по клеточкам Найди все предметы Задачи наоборот 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
10. «Познаем себя и окружающих»	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Разминка. Пулемет Обсуждениена тему «Мои способности» 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка Подумай и ответь Рассыпанные буква Получи новое слово Физкультминутка Тренируем память Мы художники 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал

11. «Познаем себя и окружающих»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка «Обнималки». • Обсуждение на тему «Мой выбор, мой путь» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультминутка ✚ Числа в масках ✚ Глаз-фотограф ✚ Найди ошибку ✚ Физкультминутка Объедини слова по смыслу ✚ Развиваем внимание 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание. 	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
--	---	--	--	---

<p>12. «Учимся быть внимательными»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка «Определи на ощупь» 	<p>✚ Физкультминутка ✚ Дострой фразу ✚ Подумай и ответь. Задачи ✚ Рисуем по клеточка ✚ Физкультминутка ✚ Разгадай ребусы ✚ Посмотри и запомни</p>	<p>✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание.</p>	<p>ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал</p>
<p>13. «Учимся быть внимательными»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка «Что ты делаешь?» 	<p>✚ Физкультминутка ✚ Графический диктант ✚ Исполнитель алгоритма ✚ Физкультминутка ✚ Кто это? Что это? ✚ Быстрая реакция ✚ Развиваем внимание</p>	<p>✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание.</p>	<p>ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал</p>
<p>14. «Учимся быть внимательными»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка «Доброта» 	<p>✚ Физкультминутка ✚ Найди лишнее слово ✚ Тренируем внимание ✚ Физкультминутка ✚ Рисуем по клеточкам ✚ Найди все предметы ✚ Задачи наоборот</p>	<p>✚ Подведение итогов, ✚ обратная связь, ✚ рефлексия. ✚ Прощание.</p>	<p>ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал</p>

<p>15. «Тайны нашего мышления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Разминка. • Пулемет • Обсуждениена тему «Мои способности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Подумай и ответь • Рассыпанные буква • Получи новое слово • Физкультминутка • Тренируем память • Мы художники 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь, • рефлексия. • Прощание. 	<p>ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал</p>
<p>16. «Тайны нашего мышления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
<p>17. «Учимся думать и рассуждать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.

<p>18. «Учимся сравнивать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение <p>на тему «Кто как зимует»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
<p>19. «Учимся делать выводы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое успехи». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Веселая зарядка» • Найди ошибку • Физкультминутка • Найди на картинке предметы. • Раздели рыб на три группы. • Физкультминутка • Раздели животных на три группы. • Дорисуй и раскрась • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
<p>20. «Учимся обобщать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Мои успехи в школе». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Веселая зарядка» • Найди ошибку • Физкультминутка • Найди на картинке предметы. • Раздели рыб на три группы. • Физкультминутка • Раздели животных на три 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.

		<ul style="list-style-type: none"> • группы. • Дорисуй и раскрась • Раскрась кружки 		
21. «Мое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение <p>на тему «Профессии моих родителей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядкустановись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
22. «Мое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение <p>на тему «Профессии моих бабушек и дедушек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядкустановись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
23. «Кладовая памяти»»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение <p>на тему «Профессии будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «На зарядкустановись!» • Скопируй • Физкультминутка • Дорисуй • Отремонтируй игрушки • Физкультминутка • Кто что делает • Дорисуй и раскрась 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.

<p>24. «Страна воображения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что из чего делают?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
<p>25. «Страна воображения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Кто такие фантазеры?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Танки» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
<p>26. «Мир моих эмоций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое эмоции?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.

<p>27. «Мир моих эмоций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Какие бывают эмоции?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
<p>28. «Мир моих эмоций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Могут ли эмоции помогать и мешать?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Угадай эмоцию» • Расставь цифры • Физкультминутка • Раскрась определенным цветом • Физкультминутка • Раскрась кружки • Распредели фигуры • Нарисуй предметы по пунктирным линиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный материал.
<p>29. «Мои достижения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение на тему «Что такое достижение?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, • обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.

30. «Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Обсуждение <p style="text-align: center;">на тему «Как я изменился за год?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Муха и оса» • Что лишнее в каждом ряду? • Физкультминутка • Какие предметы нужны в школе? • Раскрась одежду • Физкультминутка • Назови фигуры. Выполни штриховку • Найди девятое • Раскрась кружки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обратная связь • Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО: стимульный материал, лист бумаги с игровым полем, цветные карандаши.
31.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
32.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			

Содержание программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Грани познания» предусматривает два диагностических этапа:

- ✚ первичная психолого-педагогическая диагностика уровня актуального развития;
- ✚ итоговая психолого-педагогическая диагностика (проводится по окончании очередного этапа программы).

Как правило, углубленная психолого-педагогическая диагностика ребенка проводится в ходе 1-2 занятий (в зависимости от состояния ребенка и темповых характеристик деятельности), продолжительностью 35-40 минут с использованием бланков обследования. При проведении обследования необходимыми условиями являются: учет возраста и уровня актуального развития данного ребенка, оказание помощи ребенку при затруднении в выполнении методик и, при необходимости, проведение обучающего эксперимента, создание доверительной атмосферы. Психолого-педагогической диагностике подлежат все стороны личности ребенка, сформированность базовых высших психических функций, аналитико-синтетическая деятельность, эмоционально-волевая и коммуникативная сфера. Методические рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования.



Программа составлена на основе учебно-методических пособий ФГОС:

- ❖ Узоры. Линии. Штрихи: для детей 5-6 лет/ Е.А. Екжанова. –М: Просвещение, 2017.- 47 с.: ил. – (Школа развития);
- ❖ Узоры. Линии. Штрихи: для детей 6-7 лет/ Е.А. Екжанова. – М: Просвещение, 2017.- 47 с.: ил. –(Школа развития);
- ❖ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. -17е изд., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2018. – 79, (1) с. (Серия «Учебно-методический комплект»);

- ❖ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. -16-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2018. – 109, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»);
- ❖ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. -15-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2018. – 125, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 48 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 2/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 48 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2/ Л.В. Мищенко. – 2-е изд. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 1 класса: в 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс «Заниматика»);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 1 класса: в 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс «Заниматика»);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: в 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс «Заниматика»);

- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: в 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница.Курс «Заниматика»);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 3 класса: в 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница.Курс «Заниматика»);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 3 класса: в 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница.Курс «Заниматика»);
- ❖ 1000 упражнений для подготовки к школе: (пособие для подготовки к школе)/ О. Узорова, Е. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 414, (2) с;
- ❖ Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/ под ред. Ж. М. Глоzman, А.Е. Соболевой. 2 изд., стереотипное. – М.: Смысл, 2016.- 544 с.: ил. – (Теория и практика психологической помощи).

Литература

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных заведений/ Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учеб.пособие. М.: Российское педагогическое агенство, 1997.
5. Комплексная методика психомоторной коррекции/ под ред. А.В. Семенович. М.: 1998.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
9. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика».).
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии».).

12. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
13. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
14. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

Описание используемых технологий, методик, инструментария

При реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Грани познания» используются следующие педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно-методического и коррекционно-развивающего обучения.

Программа опирается на следующие общие принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа развития человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной

группы. Общедидактические принципы:

- ❖ принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ❖ принципы научной обоснованности и практической применимости основываются на базовых положениях возрастной психологии и школьной педагогике;
- ❖ решение поставленной цели и задачи на разумном, минимально необходимом и достаточно материальном, не допуская перегруженности детей;
- ❖ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования школьников;
- ❖ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

Принципы организационно-методического обучения:

✚ принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых тем;

✚ принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяет прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов;

✚ принцип индивидуальности позволяет учитывать индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности;

✚ принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения;

✚ принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью, с одной стороны благодаря его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают и развитие личности.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

✚ принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам;

✚ принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер, направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга и его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков;

✚ принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- ✚ принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;
- ✚ принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий;
- ✚ принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✚ принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- ✚ принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- ✚ учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✚ деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- ✚ соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✚ соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.
Педагогический коллектив	Реализация субъективного взаимодействия в психолого-педагогическом, коррекционном, развивающем, образовательно-воспитательном процессе. Такое взаимодействие направлено на формирование благоприятного психологического климата в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов психо-коррекционного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно-воспитательного маршрута.
Основные права	

Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога), реализующего данную программу.
Обязанность	
Администрация ОУ	Организовывать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно-развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого-педагогической развивающей деятельности
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста, реализующего программу), педагогов об изменениях психического (психологического) состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

При рассмотрении эффективной реализации коррекционно-развивающей программы «Грани познания» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы:
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри образовательного учреждения непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологий управления развитием профессиональных компетенций специалистов образовательного учреждения.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д.). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов,

	наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации образовательного учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений для участников развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующим компетенции).

Из перечисленных условий следует рассмотреть более подробно педагогические условия, которые в большей степени зависят от специалиста, который реализует программу. Под педагогическими условиями понимается готовность специалиста к реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, мотивации к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе и содержании методик, педагогических технологий, диагностики и результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы; ✚ выделять его достижения, неудачи, акцентируя внимание на достижениях.
Способность организовывать индивидуальную, групповую	<ul style="list-style-type: none"> ✚ производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей;

работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств соответственно возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ организовывать безопасное взаимодействие (соблюдение гигиенических требований, санитарных норм и правил); ✚ отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; ✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	✚ осуществлять обучение профессиональной информацией; ✚ умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Материально-техническое оснащение:

- ✚ кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- ✚ дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- ✚ учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);

- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- сформированная учебная мотивация;
- положительная динамика в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением коррекционного совета центра и утверждается директором образовательного учреждения.

Программой предусмотрены две диагностики

✚ первичная диагностика; ✚
итоговая диагностика.

Первичная диагностика, итоговая диагностика

Цель: определение уровня развития познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности.

Диагностика базовых компонентов высших психических функций, компонентов эмоционально-волевой и коммуникативных сфер личности у детей проводится в форме заданий с использованием батареи тестов на основе учебно-методического пособия «Технологий психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра» («МБОУ Образовательный центр «Созвездие»», Красногорск, 2014 г.), ведение протокола психолого-педагогического обследования детей 7-11 лет. В рамках первичного и итогового диагностического контроля предполагается использование одних и тех же тестов с вариативным стимульным материалом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов






Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

✚ познавательная; ✚
эмоциональная;

 коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность:  сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы;  познавательная самостоятельность и активность
	Эмоционально-волевая компетенция:  снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки;  благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность:  эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

Первичная и итоговая диагностические процедуры введены в сетку занятий и проводятся индивидуально с каждым ребенком.

