

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Нефтегорска  
протокол №   1   от 26.08.2021г.

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ №1 г.  
\_\_\_\_\_/О.А. Ананьева/

Принято с учетом мнения совета родителей приказ № 273-од от 27.08.2021 г.  
Протокол   1   от 26.08.2021 г.

## **Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы**

### **1. Общие положения**

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (далее-Учреждения), регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

**1.1.** АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 19);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (п. 18.3.1);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Уставом Учреждения;
- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **2.Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Условия и порядок разработки АОП.**

Правом на разработку и утверждение АОП обладает Учреждение, согласно Федерального закона N 273-ФЗ №Об образовании в Российской Федерации». АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

### **2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывают учителя-предметники и специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

### **2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

#### **2.4. Определение содержания АОП.**

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осваивать содержание образования.

#### **2.5. Планирование форм реализации АОП.**

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и т.д.). Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для ознакомления и согласования АОП.

#### **2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.6.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

#### **2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)**

2.7.1 Титульный лист включает в себя наименование Учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-

педагогического консилиума. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

### 2.7.2. Структура АОП

№ п\п	Наименование раздела	Содержание
<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.</p>		
1.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка АОП	<p>В пояснительную записку входит:</p> <p>нормативно – правовая база,</p> <p>цели и задачи АОП,</p> <p>краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития,</p> <p>примерные программы, на основе которых подготовлена АОП</p> <p>перечень УМК</p> <p>количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.</p>
	1.2. Планируемые результаты	
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	<p>Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ</p>
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Образовательный блок	<p>Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому и на уровне основного общего образования (для 5-9 кл.)</p>
	2.2. Коррекционный блок	<p>В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем-предметником)</p>
	2.3. Воспитательный блок	<p>Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время</p> <p>В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя</p>

		по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.
3.	Организационный раздел	
	3.1. Индивидуальный учебный план	<p>В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС и ФК ГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС)</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
	3.2. Программа внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область
	3.3. Описание специальных условий для освоения АОП	
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.

## **2.8. Заключительные положения.**

2.8.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

2.8.2. Настоящее положение действует до его отмены.

2.8.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска в течение 10 рабочих дней.

2.8.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска