

Утверждено
приказом директора
№ 226-ОД от 17.05.2022 г.

Согласовано
Советом родителей
Протокол № 4 от 16.05.2022 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол от 16.05.2022 № 9

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения учащихся
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированным образовательным программам

1. Общее положение

1.1. Положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее учащиеся с ОВЗ, далее - Положение) является нормативным правовым актом, изданным в соответствие с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию образовательной деятельности учащихся ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска (далее – Учреждения) по адаптированным образовательным программам в целях предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

1.4. Обучение по адаптированным образовательным программам организуется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с целью коррекции недостатков в развитии и успешной социализации в условиях общеобразовательного класса.

2.Порядок обучения

2.1. Обучение учащихся по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе.

2.2. Обучение по адаптированным программам организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК) , посредством издания приказа директора школы.

2.3. Общие сведения об учащемся, данные о результатах текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3. Организация и содержание деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами (для учащихся с ТНР, ЗПР), специальными образовательными программами (для учащихся с УО) и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, адаптированными учебными программами учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей), годовым календарным учебным графиком.

3.3. Учащемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.4. Для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях составной частью учебных планов у данных учащихся являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемых как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.

3.5. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медики-педагогическое изучение личности учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.6. На уровне основного общего образования в 5-9 классах, учащиеся с УО получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.7. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

3.8. Обучение по адаптированным программам завершается государственной итоговой аттестацией (учащихся с ЗПР) и итоговой аттестацией (экзаменом по трудовому обучению) для учащихся с УО. Порядок проведения государственной итоговой аттестации и экзамена по трудовому обучению выпускников регламентируется Министерством образования и науки РФ.

3.9. Выпускникам, обучающимся по адаптированным образовательным программам, успешно освоившим программы и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ о соответствующем уровне образования, установленного образца.

3.10. К учащимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

4. Кадровой и финансовое обеспечение.

4.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, логопедом-дефектологом. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) учащихся по осуществлению психических процессов.

Логопед-дефектолог изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении учащимися русского языка.

Социальную поддержку учащимся, связь с родителями (законными представителями), центром «Семья», комитетом по вопросам семьи, материнства и детства, организациями здравоохранения осуществляет классный руководитель.

5. Документация.

5.1. Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам в школе является следующий комплект документов:

- Заявление родителей (законных представителей).
- Приказ по школе.
- Расписание занятий.
- Индивидуальный учебный план.
- Классный журнал.
- Адаптированная образовательная программа.
- Карта развития учащегося.