

**Рассмотрено**  
**на педагогическом совете**  
**г.Нефтегорска**  
**протокол № 1 от 30.08.2023г.**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**директор ГБОУ СОШ №1**  
\_\_\_\_\_/О.А. Ананьева  
**приказ № 300-ОД от 31.08.2023г.**

Принято с учетом мнения родителей  
Протокол 1 от 30.08.2023г.

**Положение об инклюзивном образовании детей  
с ограниченными возможностями здоровья в  
ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения.

1.2. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*инвалид* - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

*адаптированная основная общеобразовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Локальный акт разработан с опорой на положения следующих нормативных правовых актов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устав ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска.

## **2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

2.1. Обучающиеся ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. Дети с ОВЗ в ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска (далее школа)

получают образование в следующих формах по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) в школе (инклюзивно (совместно с детьми без нарушений развития), в отдельном (специальном) классе, на дому);

2) вне образовательной организации (в форме семейного образования или самообразования).

2.3. Для обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ №1 .Нефтегорска организуются специальные образовательные условия, рекомендованные ПМПК.

*Кадровые.* Наличие в школе специалистов: педагога- психолога, учителей- логопедов, учителей- дефектологов, тьютора. Высокий профессиональный уровень педагогов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

*Материально- технические:*

- ✓ Обеспечение доступа в образовательное учреждение.
- ✓ Наличие в школе кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, учебных кабинетов для работы учителей, медицинского кабинета, спортивного зала, спортивной площадки, зала для занятий хореографией.

*Научно- методические.*

- ✓ Наличие специальных образовательных программ (АООП, ИОП).
- ✓ Создана система комплексной коррекционно- развивающей работы с особыми детьми.
- ✓ Учет особенностей развития каждого ребенка.
- ✓ Осуществление индивидуального педагогического подхода, применение специальных методов и средств в обучении, компенсации и коррекции.

✓ Учебные пособия и дидактические материалы.

2.4. В школу дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;

- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1) урочной и внеурочной деятельности;

2) с использованием электронных образовательных ресурсов.

2.8. Обучающиеся с ОВЗ и лица с инвалидностью, получающие цензовое образование, имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы) по отдельным учебным предметам по их желанию.

2.9. Лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ (9 классы) и ЕГЭ или ГВЭ (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

### **3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме**

3.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано совместно с другими обучающимися. Зачисление (перевод) детей в инклюзивные классы осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации относительно образовательной программы. Количество обучающихся с ОВЗ в классе регулируется СП 2.4.3648-20. При комплектовании инклюзивных классов, по возможности, в одном классе объединяются дети с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в инклюзивные классы оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом АООП.

3.3 Школа организует деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – ППк). Деятельность ППк регламентируется локальным актом.

3.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности в рамках внеурочной деятельности.

#### **4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в соответствии с

Порядком организации дистанционного образования детей в образовательном процессе школы при отсутствии медицинских противопоказаний.

4.2. Использование средств электронного обучения и объем

заданий регулируются требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

«Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

## **5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования**

5.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

5.2. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляют педагоги, имеющие психологическое, логопедическое, дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.), педагог-психолог в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.3. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП):

- для обучающихся в классе ИУП является продуктом интеграции учебного плана для соответствующего класса и примерного учебного плана в рамках рекомендованной АООП, например, в части коррекционно-развивающей области;

- для обучающихся на дому ИУП разрабатывается в соответствии с рекомендованной АООП.

Порядок разработки и структура ИУП определяется соответствующим локальным актом. (Положение о разработке и

реализации индивидуального учебного плана в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, приказ №300-ОД от 31.08.2023г.).

Содержание ИУП согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося в письменном виде (под роспись).

5.4. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

5.5. Расписание занятий обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью составляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения. Расписание занятий должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.

5.6. Психолого- педагогическое сопровождение в школе осуществляется педагогом- психологом, учителями- логопедами, учителями дефектологами, тьютором, классными руководителями, учителями- предметниками по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое
- ✓ коррекционно-развивающее
- ✓ консультативное
- ✓ информационно-просветительское

#### *Педагог- психолог*

- выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций обучающихся;
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально- волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений;



- оказывает методическую помощь учителям;
- развивает психолого- педагогическую компетентность педагогов и родителей

#### *Учитель- логопед*

- всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии;
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка

#### *Учитель- дефектолог*

- обследует учащихся для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития, имеющих специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта;
- коррекция отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии учащихся и восстановление нарушенных функций;
- оказывает методическую помощь учителям и родителям

#### *Тьютор*

- Успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектирование образовательного маршрута ученика и участие в его реализации.

#### *Учителя работающие с детьми ОВЗ:*

- проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы;

- фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ;

### *Родители*

- выполняют в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом их воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер;
- родители в меньшей степени вмешиваются в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, они стремятся отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций%
- это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям

понять

свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно,

пересмотреть

систему взаимодействия со своим ребенком.

Основным механизмом психолого- педагогического сопровождения является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого- педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и определяет стратегию

оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Для реализации инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП):

- ✓ отдельные рабочие программы по каждому предмету учебного плана
- ✓ для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане присутствуют часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, или за счет реализации программ внеурочной деятельности

5.7. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, финансируется учредителем в соответствии с законодательством по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.5. Положение вывешивается на информационном стенде и

официальном сайте ОУ в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

6.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия.