

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 города Нефтегорска  
муниципального района Нефтегорский Самарской области

---

**Программа развития  
ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска  
на 2019-2023 годы.**

Программа развития на 2019-2023 г.  
рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета школы  
(протокол №01 от 29 августа 2019 г.)

Программа развития на 2019-2023 г.  
Согласована Управляющим советом  
(протокол №3 от 29 августа 2019 г.)

Утверждена приказом по ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска  
от «30» августа 2019 г. №355

Директор школы:  О.А.Ананьева



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	<b>Паспорт программы</b>	3
2	<b>Введение</b>	7
3	<b>Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития: проблемный анализ по всем направлениям деятельности школы</b>	8
3.1	Реализация подпрограммы «Доступность и качество образования»	9
3.2	Реализация подпрограммы «Кадры»	14
3.3	Реализация подпрограммы «Развитие школьной инфраструктуры»	17
3.4	Реализация подпрограммы «Успешность каждого ребенка»	19
3.5	Реализация подпрограммы «Этнокультурная, гражданская и общечеловеческая идентичность»	22
4	<b>Готовность школы к реализации новой Программы развития</b>	25
4.1	Внутренние факторы развития	
4.2	Внешние факторы развития	30
5	<b>Концептуальный проект будущего состояния школы</b>	33
5.1	Миссия, цель, задачи, перспективная модель	
6	<b>Краткое описание сценария устойчивого развития</b>	42
7	<b>Приоритетные направления, подпрограммы и проекты</b>	45
8	<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	58
8.1	Механизмы обеспечения процесса развития школы	60
8.2	Показатели успешности реализации Программы развития	61
8.3	Финансовый план реализации проекта	
8.4	Управление реализацией программы	63

**1. Паспорт Программы развития**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области на 2019-2023 гг.

Наименование Программы	«Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271;</li> <li>• Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.»;</li> <li>• Программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;</li> <li>• Постановление РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;</li> </ul>

## Программа развития ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска на 2019-2023 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</li> <li>• Устав ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска</li> <li>• Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска</li> </ul>
Заказчик Программы	Юго-Восточное управление МОиН Самарской области
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска
Миссия ОУ	Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области образованием и Уставом школы;</li> <li>- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;</li> <li>- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</li> </ul>
Цель Программы	Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Основные направления и задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.</li> <li>2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка</li> </ol>

# Программа развития ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска на 2019-2023 гг.

	<p>одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p> <p>5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.</li> <li>2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся,</li> <li>3. формирование чувства патриотизма.</li> <li>4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.</li> <li>5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.</li> <li>6. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества</li> </ol>
<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>2019-2023 годы</b></p> <p><b>2019-2020 – подготовительный (организационный)</b></p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2020-2022 – основной (внедренческий)</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2022-2023 – заключительный (аналитический)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и</p>

## Программа развития ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска на 2019-2023 гг.

	положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Финансирование Программы	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Управляющий Совет школы
Организация системы контроля за исполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
Утверждение Программы	Управляющий совет ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (протокол №3 от 29.09.2019 года)



## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска на 2019-2023 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города, района, области.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную школу.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 –2023 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как *педагогические проекты*. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности Нефтегорска в сохранении традиций города;
- потребности предприятий и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

### **3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Основная цель предыдущей Программы развития на 2013 – 2018 гг.:

- становление модели школы, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в комфортной и здоровьесберегающей среде учреждения.

Основные направления Программы развития ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска определены в соответствии с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (*подпрограмма «Доступность и качество образования»*);
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта (*подпрограмм «Кадры»*);



- развитие открытой информационно – образовательной среды школы (*подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры»*: проекты «Медиатека в школе», «Школьная газета «Миллениум», «Школьное радио», «Открытый читальный зал»);
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования (*подпрограмма «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебного процесса»*: проекты «Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся», «Чтение – путь к успеху!»);
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности (*Подпрограмма: «Совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности»*: проекты «Кадетский класс», «Школьный музей «Хранитель памяти», «Мы – многонациональное государство», «ШДР «Альтаир», «Волонтерское движение»);
- развитие системы здоровьесбережения (*подпрограмма «Здоровье»*).

**Результаты реализации Программы:**

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

**3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся в 2018-2019 уч. г.**

Уровень образования	Наименование программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	262
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	282
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	50

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

## *Начальное общее образование*

Целью образовательного процесса на 1-ой ступени обучения при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

## *Основное общее образование*

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

## *Среднее общее образование*

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)**

*Общие результаты ОГЭ выпускников 9-х классов в сравнении за три года*

*Результаты по обязательным предметам:*

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	ЮВУ	Динамика
Математика	3,6	3,7	3,9	3,8	<b>+0,2</b>
Русский язык	4,4	4,2	4,4	4,2	<b>+0,2</b>

*Результаты по предметам по выбору:*

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	ЮВУ	Динамика
Биология	3,3	3,7	3,7	3,7	=
География	3	3,4	3,8	3,8	<b>+0,4</b>
Информатика	4	4	5	3,8	<b>+1</b>
История	-	-	3,6	4,1	
Обществознание	3,9	3,8	3,5	3,5	<b>-0,3</b>
Физика	3,5	4,1	3,5	3,9	<b>-0,6</b>
Химия	5	4	5	4,4	<b>+1</b>
Английский язык	5	4,5	4	4,2	<b>-0,5</b>

*Общие результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в сравнении за три года*

*Результаты по обязательным предметам:*

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	ЮВУ	Сам.обл	Динамика
Математика (П)	63,1	44,3	63,4	57	59,1	<b>+19,1</b>
Математика (Б)	4,5	4,6	4,28	4,1	4,1	<b>-0,32</b>
Русский язык	73,1	72,8	75,25	72,7	72,6	<b>+2,45</b>

*Результаты по предметам по выбору:*

Предметы	2017г.	2018 г.	2019 г.	ЮВУ	Сам. обл	Динамика
Английский язык	-	-	80	72,7	79,2	!
Биология	72	51,5	63,5	57,3	54,8	+12
История	46	45	62,8	59,5	56,2	+17,8
Литература	-	-	94	84,7	68,2	!
Обществознание	61,9	58,2	60,9	59,4	57,1	+2,7
Физика	53,3	46,3	55,3	56,6	55,8	+9
Химия	65	55,5	47	56,9	59,1	-8,5

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты.

*Динамика качества знаний учащихся за три года.*

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Отличники	67	12,8	54	9,6	54	9,2
Хорошисты	144	27,6	176	31,4	155	26,3
С одной «4»	13	2,5	17	3	23	4
Неуспевающие	29	5,6	35	6,25	33	5,6
Уровень обученности	-	95,5	-	92,9	93,6	-
Качество	-	48,4	-	46,9	45	-

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки. Однако результаты региональных диагностических работ в 5, 7 и 9 классах и всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах показали, что средний балл по классу и по параллели в 51% работ не достигает «4» баллов. Результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний.

**Итоги участия школьников в предметных олимпиадах**

*Участие во Всероссийской олимпиаде школьников*

Учащиеся активно принимают участие в предметных олимпиадах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2018 учебном году приняли участие 622 раза учащихся 4-11 классов (один учащийся мог участвовать по нескольким предметам) по всем 19 предметам.

В окружном этапе олимпиады стали победителями и призерами 31 человек, что составляет 13,4% от общего числа победителей и призёров окружного этапа (230 чел.) Из них, 8 победителей и 23 призёра по 13 (из 19) учебных предметов (68%).

*Количество призеров и победителей окружного этапа олимпиады 2018 года в сравнении с 2017 годом.*

№ п.п	Предмет	Кол-во победителей		Кол-во призеров		Прошли на региональный этап	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	Английский язык	1	1	1	1		
2	Астрономия	-	0	-	0		
3	Биология	0	0	1	0		
4	География	0	1	1	1		1
5	Информатика	0	0	0	0		
6	Искусство	0	1	5	2	3	2
7	История	1	0	0	1	1	1
8	Литература	0	0	4	4	1	
9	Математика	0	0	3	1	1	1
10	Обществознание	1	0	2	1		1
11	ОБЖ	0	0	0	3		
12	Право	0	0	0	0		
13	Русский язык	0	2	2	2		1
14	Технология	0	1	0	0		
15	Физика	0	0	0	1		1
16	Физическая культура	0	2	0	1		1
17	Химия	0	0	1	0		
18	Экология	0	0	0	2		2

19	Экономика	0	0	0	3		3
ВСЕГО		3	8	20	23	6	14

Сравнение результатов олимпиады 2017 и 2018 годов показывает стабильность количества участников, положительную динамику количества победителей (на 5 человек) и призеров (на 3 человека).

Показатели регионального этапа ниже, чем в 2017, т.к. призовых мест не было.

*Участие в предметных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру» и олимпиаде «Британский бульдог».*

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиаде «Британский бульдог». Во Всероссийской игре по языкознанию «Русский медвежонок» приняли участие 106 учащихся 2 – 11 классов, в международной игре по математике «Кенгуру» - 96 учащихся 2 – 8 классов, в олимпиаде по английскому языку «Британский бульдог» для учащихся 3 – 10 классов участвовало 69 человек. Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт прохождения тестирования.

Все эти данные говорят о том, что у учащихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Наблюдается ужесточение требований к содержанию олимпиадных заданий и повышение требований к уровню результатов. Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, окружному и региональным турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат.

### 3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «КАДРЫ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

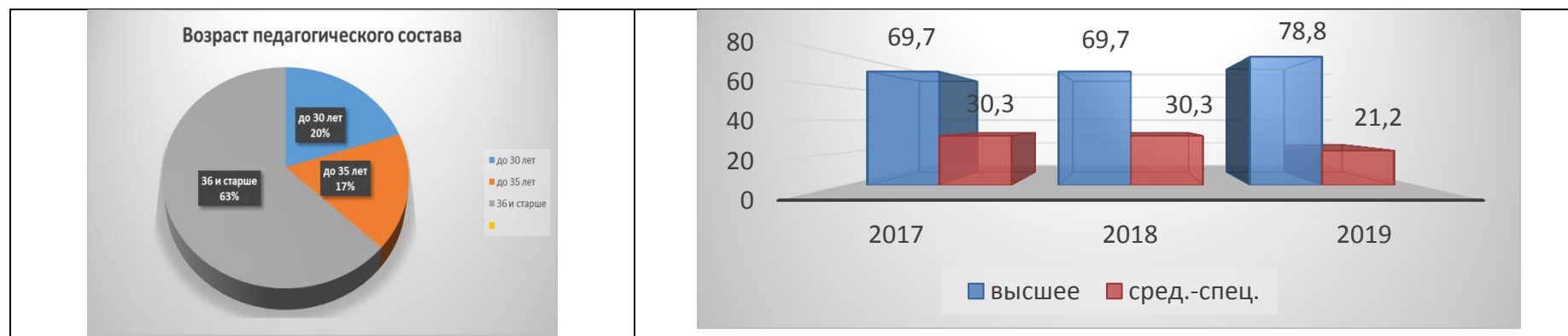
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

<b>Категории педагогов</b>	Кол-во
Всего педагогов	37
<i>из них имеют образование:</i>	



высшее профессиональное	27
среднее профессиональное	10
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	21
высшая категория	9
первая категория	12
соответствие с должностью	10
не проходили аттестацию	6
<i>из них имеют:</i>	
звание «Заслуженный учитель Самарской области»	1
знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
знак «Отличник народного просвещения»	1

*Изменения в количественно-качественных характеристиках педагогического состава за пять лет*

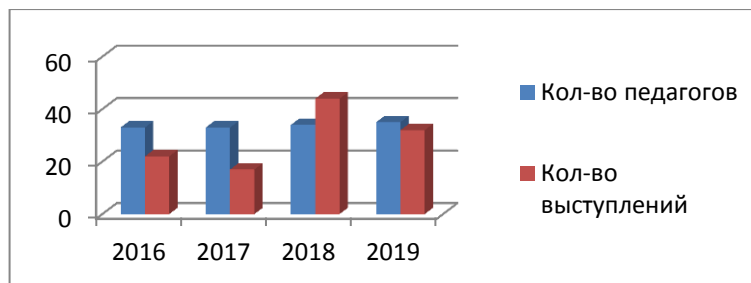


Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли:

- В 2015\2016 учебном году 100% прошли курсы подготовки к работе по ФГОС.
- В 2016\2017 учебном году 32,6% от числа педагогов школы прошли различные курсы повышения квалификации.
- В 2018\2019 году 48,6% от числа педагогов школы прошли различные курсы повышения квалификации.

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах.

Обобщение педагогического опыта и его распространение



Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Наименование конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Конкурс «Молодой педагог»	-	Участник областного этапа	Победитель окружного этапа
«Фестиваль методических идей молодых педагогов»	3 участника	2 победителя	4 участника
Конкурс «Самая классная классная»	Призер и победитель областного этапа	2 призера областного этапа	Призер областного этапа
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	-	Участник окружного этапа	Призер окружного этапа
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	-	-	1 победитель
Конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости	1 участник	-	1 победитель

Необходимо усилить работу, направленную на подготовку педагогов к приоритетным в регионе конкурсам профессионального мастерства и грантовым конкурсам.

Наряду с возрастающими социальными требованиями к компетентности специалистов в области образования, в настоящее время кардинально преобразовываются и условия их профессиональной деятельности, значительно преобразовывается нормативно-правовая база,

регламентирующая их профессиональную деятельность. С 2017 года началось поэтапное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н). В мае педагогическим коллективом разработан и утвержден приказом директора школы План по организации применения профессиональных стандартов в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска. Цель плана: обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

### 3.3 РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

*Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

#### Материально-техническая составляющая школьной инфраструктуры

Перечень мероприятий	Сумма
Приобретение учебников и учебных пособий	461000,0
Косметический ремонт	170,0
Ремонтные работы «Доступная среда»	350,0
Приобретение лицензионных прав на ПО	11,9
Приобретение расходных материалов для МФУ	118,329

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 3 кабинетов английского языка, 2 кабинета информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: медиатеку; библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы.

## *Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг*

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утверждены документы: «ПАСПОРТ доступности объекта (ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования» и «Перечень мероприятий по обеспечению доступности учреждения ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска» (до 2020 года). С документами можно ознакомиться на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение». Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

- на стене фасада установлена тактильная табличка с азбукой Брайля с информацией об образовательном учреждении;
- в помещении школы установлены информационные тактильные пиктограммы в разных зонах доступности.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Медиатека школы обеспечивает всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам. Все компьютеры медиатеки объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок, программы «Наглядная школа» для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100 % кабинетов школы.

Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает 23406 экз., включая фонд учебной литературы – 8116 экз. Библиотека школы оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки), имеется абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи. Фонд библиотеки включает в себя фонд справочной, научно – популярной, художественной литературы, фонд литературы на английском языке, учебной литературы, периодических изданий.

Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. Большая работа проделана по редактированию главной страницы сайта «Сведения об организации» в соответствии с Постановлением

Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". На сайте продолжены технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан». С сентября 2016 года на сайте была предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг.

### 3.4 РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Реализация данной подпрограммы проходила в рамках проектов: «Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся»; «Чтение – путь к успеху!»; «Одаренные дети»

Цель: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

В стандартах общего образования второго поколения особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.

Реализация подпрограммы обеспечена консультационно-методической поддержкой, которую осуществляет методическая служба медиатеки для учащихся и педагогов – руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

За последние годы в школе традиционно реализуются общешкольные проекты: «Мы в ответе за тех, кого приручили ...», приуроченный ко Дню защиты животных; *проектно-исследовательская деятельность по изучению истории школы.*

Проектные формы работы использовались на уроках и во внеурочной работе в начальных классах в соответствии с ФГОС, в основной школе на уроках литературы, английского, истории, географии, биологии, во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в старших классах проходила под руководством отдельных учителей-предметников и методистов медиатеки. Результаты проектных и учебно-исследовательских работ учащихся были представлены на конкурсах и конференциях районного, окружного и областного уровня и становились победителями и призерами. На всех уровнях в работах наших учащихся были отмечены глубина исследования, качество структурирования материала, оформления и защиты работы, высокий уровень информационной культуры. В таблице представлены отдельные результаты участия наших учащихся в конкурсах и конференциях разных уровней за последние три года.

Наименование конкурса	Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Окружные «Православные чтения»	окружной	3	2	3
Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	областной	2	3	2
Окружная конференция	окружной	3	5	4

«Первая ступень в науку» для учащихся 5-7 кл.				
Олимпиада младших школьников «Путь к успеху»	межшкольной	6	4	4
Областной фестиваль одаренных детей «Изумруды»	областной	-	-	3
Межрегиональная научно-практическая конференция «Новое поколение»	межрегиональная	-	2	3
Международная научно-практическая конференция учащихся «Славянские чтения»	международная	-	1	-
Открытый региональный конкурс исследовательских проектов обучающихся им. К.К. Грота	областной	-	1	3
Конкурс образовательных проектов обучающихся Самарской области «Взлёт»	областной	2	2	1

*Проект: Чтение – путь к успеху!*

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге, развитию навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. Во внеурочной и внеклассной работе используют активные формы работы, направленные на пропаганду книги, продвижение детского чтения.

Большую работу по развитию читательской компетентности учащихся проводят учителя начальных классов. Но для решения этой важной задачи уроков литературного чтения недостаточно. Поэтому активная работа по реализации данного проекта продолжается в рамках внеурочной деятельности. Во всех классах в течение года дети ведут читательские дневники. Постоянно проходили обзоры, выставки книг по различным темам, тематические библиотечно-библиографические занятия в классах и в школьной библиотеке. В течение года учителя начальной школы организовывали творческие и групповые проектные работы по произведениям детской литературы.

Важную роль в развитии интереса к детской литературе играют внеклассные мероприятия, приуроченные к праздничным и литературным датам: Празднику Азбуки, Дню защиты животных, игровые и познавательные программы ко Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню космонавтики, Дню Победы, к юбилеям писателей. Подготовка этим мероприятия занимает большой период и обязательно включает в себя организацию книжно-иллюстративных выставок в школьной библиотеке, обзоры и чтение книг, создание презентаций, инсценировки, выразительное чтение стихов, просмотры художественных и документальных фильмов, литературные игры и викторины. Учителя русского языка и литературы основной и старшей школы проводили большую работу по приобщению учащихся к чтению не только программной, но и дополнительной художественной литературы, знакомству с жизнью и творчеством писателей-юбиляров. Ко всем литературным памятным датам в школьной библиотеке были организованы книжно-иллюстративные выставки, в медиатеке школы составлялся тематический перечень полезных ссылок на интернет-ресурсы, рекомендательный список литературы для учащихся, методических материалов для педагогов. Все дополнительные информационные материалы опубликованы на сайте школы. В классах проходили обзоры книг, просмотры художественных и документальных фильмов. Были организованы экскурсии в литературные музеи.



Педагогическим коллективом школы на данном этапе проделана большая работа по реализации проекта «Чтение – путь к успеху!» Но несмотря на достижения, в работе по реализации проекта выявлены проблемы, которые требуют разрешения в новой Программе развития:

- Недостаточно форм взаимодействия с родителями по воспитанию культуры чтения. Несмотря на накопленный опыт и имеющиеся методические материалы не систематически проходят родительские собрания по проблемам детского и семейного чтения.
- Для выполнения задач, которые стоят перед основной школой в связи с переходом основной школы на ФГОС нового поколения реализацию проекта «Чтение – путь к успеху!» необходимо активно включаться МО естественнонаучного цикла, истории и обществознания по следующим направлениям: работе с учебными, научными, научно-популярными и публицистическими текстами; пропаганде научной, научно-популярной; организации проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием не только интернет-ресурсов, но качественных печатных изданий.
- Активнее взаимодействовать с районными, городскими детскими библиотеками, издательствами, проводить совместные мероприятия, встречи, участвовать в сетевых проектах, конкурсах направленных на пропаганду детского чтения.
- Необходимо искать финансовые возможности на пополнение фонда художественной литературы в школьной библиотеке, приобретать современную детскую литературу, выделять средства на подписку детских периодических изданий.

Решение обозначенных проблем и работа по реализации данного проекта в новой Программе развития становится еще более значимой. Распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. В Концепции говорится, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны». Стоит обратить внимание, что в рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматривается «создание условий для формирования и активного внедрения в образовательных организациях образовательных программ поддержки чтения».

### 3.5 РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ, ГРАЖДАНСКАЯ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладевать ценностями отечественной и мировой культуры.
3. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданской ответственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности.

Системой дополнительного образования в прошедшем учебном году было охвачено 87% учащихся.

В школе работали детские творческие объединения (кружки) по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; культурологическое; научно-техническое. Все педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Помимо кружков, которые ведут наши педагоги преподаватели, большая работа в школе проводится специалистами структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска ЦДТ «Радуга» и ДЮСШ. Наряду с бесплатным образованием, школа предлагает ряд платных дополнительных образовательных услуг.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Педагогическим коллективом проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения.

Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками Центра социальной помощи семье и детям, инспекторами ОДН УМВД России по Нефтегорскому району. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для учащихся по темам в рамках мероприятий, направленные на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правил поведения в общественных местах. В помощь педагогам, учащимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялась страница «Правовое воспитание», на которой опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

### *Духовно-нравственное и патриотическое воспитание*

Основная задача патриотического воспитания - формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.

Большое воспитательное значение отводится сохранению школьных традиций. Традиционные общешкольные праздники способствуют созданию творческой атмосферы в школе и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. В прошедшем учебном году сохранился Годовой круг праздников: День знаний, День Учителя, Новогодний и рождественские утренники, Новогодний карнавал, Праздник Весны, День Победы, праздник «Последнего звонка». Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям, обзорные по городу и пригородам.

В начальной школе реализуется «Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся», в соответствии с которой духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено десятью программами. Некоторые продолжают и в 5-8 классах: «Родной край», «Праздничная культура», «Духовное краеведение».

С 2015 года ведется кружок «Музееведение» и реализован проект создания в школе краеведческого музея «Хранитель памяти».

В музее организовываются творческие уроки общения с экспонатами, интерактивные викторины, уроки мужества, уроки памяти, с привлечением музейных экспозиций. Экспонаты школьного музея доступны, их можно потрогать, подержать в руках, детям предоставлена возможность "погрузиться" в прошлое, в историю. Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта. Музей дает учащимся интегрированные «очеловеченные» знания. Музейный предмет помогает понять жизнь, её смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. В музее знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся используется педагогами ещё недостаточно. Это направление планируется разработать в Программе развития на следующий период.

Школа принимает активное участие по распространению педагогического опыта духовно-нравственного развития обучающихся на окружном и региональном уровнях. Так, например, 23 ноября 2016 г. на базе ГБОУ СОШ №1 состоялся областной бал-фестиваль «Мы – многонациональная цивилизация».

Богатые школьные традиции по патриотическому воспитанию стали основой для создания в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска первого в муниципальном районе кадетского класса. С 2016 года в школе реализуется проект «Кадетское движение», нацеленный на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

В соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной и иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях» в 2016-2017 учебном году открыт 5 кадетский класс. В настоящее время в школе функционирует 5,6,7,8 кадетские классы.

Дополнительное образование для обучающихся кадетских классов представлено следующими объединениями:

- Этикет и культура общения
- Юный стрелок
- Строевая подготовка
- Кадетский вальс

Ежегодным стал окружной кадетский бал, организуемый на базе ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска.

С целью совершенствования педагогической работы по духовно-нравственному направлению ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска осуществляет тесное взаимодействие с ГОУ ДПО «Нефтегорский Ресурсный центр», областным СДДЮТ, ЦСМ, Некоммерческим фондом «Детский епархиальный образовательный центр».

#### 4. ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### 4.1 ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<b>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</b>	1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения. 2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. 3. Углубленное изучение английского языка, 4. Реализуется профильная модель обучения: выбран лингвистический профиль. 5. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся.	1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Настороженное отношение отдельных категорий родителей к переходу на ФГОС. 2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету. 3. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей в другие школы района. 4. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. 5. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.

<p><b>II. Результативность работы образовательного учреждения</b></p>	<p>1.Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2.Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения.</p> <p>3.Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации</p> <p>4.Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.</p> <p>5. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня.</p> <p>6. Высокие результаты учащихся в конкурсах исследовательских и проектных работ районного и городского уровня, публикации учащихся в СМИ.</p> <p>7. Активно проводится исследовательская работа по изучению истории школы, оформлена историческая экспозиция в школьном музее.</p> <p>8. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>	<p>1.Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2.Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>3. Результаты образования ограничивает прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся.</p> <p>7.Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p>
---	--	--



<p><b>III. Инновационный потенциал</b></p>	<p>1.Продолжена работа по методической теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся».</p> <p>2.Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках окружного и международного уровня.</p> <p>3. Проведение окружного семинара для родителей «Использование инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ».</p> <p>4.Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы</p>	<p>1.Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2.Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3.Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> <p>4. Прервалась преемственность в работе по формированию ИК учащихся при переходе из основной в старшую школу (отсутствие элективного курса по основам информационной грамотности по объективным причинам, разработана программа, но отсутствует учебное пособие для учащихся)</p>
<p><b>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</b></p>	<p>1.Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ.</p> <p>6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.</p>	<p>1.Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2.Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения, средняя наполняемость классов не достигает 25 чел.</p> <p>Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>3.Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>4. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>

<p><b>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</b></p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. 3. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. 3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
<p><b>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</b></p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, медиатека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.). 2. Участие родителей в совершенствовании МТБ школы. 3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов. 4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%. 5. Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. 2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося. 3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p>
<p><b>VII. Рейтинговое положение школы в окружной системе образования.</b></p>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг города. 2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. 3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2018 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением. 2. Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в округе.</p>

	знакомым.	
<b>VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</b>	<p>1.Школа обладает опытом участия в окружных, зональных, областных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2.Действует система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1.Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2.Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
<b>IX. Сформированность информационного пространства школы</b>	<p>1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>2.Отказ от бумажной формы классного журнала и использование АСУ РСО (электронный журнал)</p> <p>3.Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</p> <p>4.Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов.</p> <p>5. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>1.Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>2.Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p> <p>3.Не всеми педагогами используются возможности МСОКО для анализа образовательных результатов обучающихся.</p> <p>4.Отсутствуют программы эффективного дистанционного обучения.</p>

#### 4.2 ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p><b>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и окружном уровнях</b></p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>2. Ориентация на лидирующую роль в системе образования Юго-Восточного округа ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития новой школы.</p> <p>3. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</p>	<p>1. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p> <p>2. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ.</p> <p>3. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.</p>
<p><b>II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</b></p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p>	<p>1. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>2. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков.</p> <p>3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p>

	3. Система высшего образования региона ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	4. Повышение имущественной дифференциации населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.
--	---	--

Анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильно высокие результаты итоговой аттестации и ЕГЭ;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях)
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

**К слабым сторонам относятся:**

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном

- объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в другие школы района, снижение численности обучающихся;
- снижение результатов учебной деятельности на II и III ступени обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Выводы: анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2023 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции **устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.**



## 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 5.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### **Миссия, цель и задачи**

Программа развития ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска на 2019-2023 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

#### **Миссия ОУ**

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

#### **Цель программы:**

Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

**Основные задачи:**

1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по английскому языку.
2. Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.

**Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Нефтегорска* – в сохранении и увеличении выпускников, возвращающихся в родной город; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- *вузов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

**Концепция развития школы:**

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для*

*личностного развития и самореализации обучающихся.* Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

### **Перспективная модель образовательного учреждения ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска**

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: *развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.*

Основная задача нашей школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться мировую культуру; создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средству психологической адаптации школьников к миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического стресса в использовании иностранного языка как средства международного общения.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители*(семья), которые

ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

### **Модель выпускника школы**

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,

- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### ***«Портрет выпускника начальной школы»***

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### ***«Портрет выпускника основной школы»***

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знаний о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

#### ***«Портрет выпускника средней школы»***



Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- владевшие одним иностранным языками на *профильном* уровне;
- владевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

*Ожидаемые результаты:*

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Усиление филологического профиля школы в направлении углубленного изучения английского языка.
3. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
6. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
7. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

#### 4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2018-2023 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 540-610 человек при количестве классов от 20 до 24. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Нефтегорского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к

обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках дошкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

*Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.*

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## 7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА.</b>		
<b>Название подпрограммы и проектов</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО. ДОСТУПНОСТЬ»</b>	1. Качество освоения учебных программ	Количество учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
	2. Динамика учебных достижений	Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ
	3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	4. Индивидуальная дополнительная	Количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная

Программа развития ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска на 2019-2023 гг.

	работа со слабо успевающими учащимися	дополнительная работа /численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%
	5.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) Кол-во учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях / к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)
	6.Воспитательный потенциал программы	Количество учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
	7.Качество освоения учебных программ	Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года/Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.</li> </ul>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b>		
<b>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям</b>	<b>Индикаторы</b>



Программа развития ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска на 2019-2023 гг.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	деятельности	
<p><i>Проект «Современный педагог»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li> <li>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</li> <li>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ООО и СОО.</li> <li>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</li> <li>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность</li> <li>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе «Нефтегорского РЦ», СИПКРО и др. учреждений (ежегодно)</li> <li>- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии</li> <li>- Доля педагогов с высшей категорией</li> <li>- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров</li> <li>- Количество личных сайтов педагогов</li> <li>- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>- Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> </ul>		

<p>-Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.                  - Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.                  - Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.                  - Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</p>		
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b></p>		
<p><b>ПОДПРОГРАММА 3. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</b></p>	<p><b>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p>Проект «Путь к познанию: организация исследовательской и проектной деятельности учащихся»</p>	<p>1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов - руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность                  -Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.                  -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.</p>
<p>Проект «Ступени творчества»</p>	<p>2.Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>-Доля призеров и победителей районных, окружных конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.</p>
<p>Проект «Время читать!»</p>	<p>3.Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Ученические чтения»</p>	<p>-Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p>

	<p>4. Участие в районных, окружных конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов.</p> <p>5. Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.</p> <p>6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.</p> <p>7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.</p> <p>8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров «Алло, мы ищем таланты»</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Участие в районных, окружных, областных и всероссийских конкурсах.</p> <p>12. Разработка и внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>13. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность учащихся своими достижениями</li> <li>- Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> <li>- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>- Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> <li>- Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</li> <li>- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>- Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> <li>- Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</li> <li>- Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта.</li> <li>- Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</li> </ul>
--	--	---

	<p>14. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>15. Разработка плана мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p>	
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся</li><li>- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li><li>- Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li><li>- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li><li>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li><li>- Подготовка сборника творческих работ учащихся</li><li>- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;</li><li>- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li><li>- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li><li>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</li><li>- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;</li><li>- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</li></ul>		
<p style="text-align: center;"><b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ</b></p>		

<p><b>ПОДПРОГРАММА 4. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b></p>	<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p>Проект «Кадетский класс» Проект «По страницам истории школы» Проект «Школьный музей «Хранитель памяти» Проект « Твой след на Земле» (экология) Проект «Выбираю будущее» (профориентация)</p>	<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Самары, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в</p>	<p>- Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Самары, Нефтегорского района, основам правовых знаний. - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Самары. - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. - Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру. - Использования иностранного языка как средства получения дополнительной информации.</p>

	<p>рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>9. Формирование у обучающихся основ межкультурного общения при обучении иностранному языку.</p> <p>10. Создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру</p> <p>11. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах, в том числе сетевых, направленных на вовлечение учащихся в иноязычное общение</p> <p>12. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками</p> <p>13. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования и участие в конкурсе «WorldSkills» («Молодые профессионалы. Юниоры»)</p> <p>14. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям</p>	
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры учащихся</li> <li>- Сохранение традиций, изучение истории школы.</li> <li>- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.</li> <li>- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.</li> </ul>		

- Достижение учащимися уровня свободного владения английским языком для межкультурного общения. Развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка; углубление страноведческих знаний.
- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ,  
ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

<b>ПОДПРОГРАММА 5. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
Проект «Управляем школой вместе» Проект «Школа и семья: территория партнерства»	1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам. 2. Реализация модели ученического самоуправления 3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива. 4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей). 5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным	- Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность. - Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта. - Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Советом родителей - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения - Наличие печатного/ электронного органа ученического самоуправления. - Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. - Активность использования родителей и обучающихся в АСУ РСО (количество посещений) - Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей



	<p>процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).</p> <p>6. Отработка системы управленческих решений.</p> <p>7. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.</p>	
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.</li> <li>- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.</li> <li>- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.</li> <li>- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.</li> <li>- Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития</li> </ul>		
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</b></p>		
<p><b>ПОДПРОГРАММА 6. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</b></p>	<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p><i>Проект «Развитие школьной инфраструктуры»</i></p>	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</li> <li>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</li> <li>- Наличие в школе системы электронного документооборота</li> </ul>

<p><i>Проект «Доступная среда» Проект «Создание школьного медиацентра на базе медиатеки» Проект «Школьный пресс-центр»</i></p>	<p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки в медиацентр: - подготовка локальных документов; - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки для создания медиацентра; оснащение школьного пресс-центра на базе медиацентра - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры»</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательных ресурсов всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам</li> <li>- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> <li>- Количество проведенных внеклассных мероприятий на медиацентра.</li> <li>- Количество пользователей школьного медиацентра.</li> <li>- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</li> <li>- Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</li> <li>- Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</li> </ul>
--	---	---

	методическими центрами, библиотеками	
	с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации 8. Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех субъектов образовательного процесса	
<p><b>Ожидаемые результаты:</b> Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> <li>• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;</li> <li>• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;</li> <li>• повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;</li> <li>• повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.</li> </ul>		
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b></p>		

<b>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<p><i>Проект</i> <i>«Движение – жизнь!»</i></p> <p><i>Проект</i> <i>«Здоровый образ жизни»</i></p> <p><i>Проект</i> <i>«Безопасный Интернет»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.</li> <li>2. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого-педагогической службы и медкабинета.</li> <li>3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни.</li> <li>4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.).</li> <li>5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</li> <li>6. Организация деятельности «Службы здоровья».</li> <li>7. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся.</li> <li>8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся</li> <li>9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой</li> <li>- Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Самары по направлению.</li> <li>- Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями</li> <li>- Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни</li> </ul>

	<p>10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов</p> <p>11. Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация»</p>	
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.</li><li>• Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.</li><li>• Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся</li><li>• Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья.</li><li>• Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.</li></ul>		

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровый ресурс:

- **Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- **Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

- **Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.
- **Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и окружном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.
- **Материально-технический ресурс:**
  - За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.
- **Информационный ресурс:**
  - развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.
- **Нормативно-правовой ресурс:**
  - утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.
- **Программно-методический:**
  - учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.
- **Мотивационный ресурс:**

- система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.
- **Финансовый ресурс:**
  - текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

### 8.1. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнерства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития



школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

## **8.2. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

*Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.*

*Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:*

1. Процент успеваемости и качества знаний
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, округа, области.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
5. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
6. Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:*

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество посетителей сайта школы.
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.
8. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в ОУ:*

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
7. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

### **8.3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

### **8.4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы определяется:

1. эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
2. используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

3. интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

*Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:*

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.