

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска  
протокол от 29.08.2022 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ СОШ №1  
г. Нефтегорска  
от 31.08.2022 № 300-од

Директор ГБОУ СОШ №1  
г. Нефтегорска \_\_\_\_\_  
О.А. Ананьева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1  
ГОРОДА НЕФТЕГОРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НЕФТЕГОРСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Нефтегорск, 2022 г.

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	5
1.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	19
1.3.1. Общие положения.....	19
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	23
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....	31
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .	32
2.2.1. Целевой раздел.....	32
2.2.2. Содержательный раздел.....	33
2.2.3. Организационный раздел.....	52
2.3. Рабочая программа воспитания .....	54
2.4. Программа коррекционной работы .....	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	86
3.1. Учебный план основного общего образования .....	86
3.2. Календарный учебный график .....	90
3.3. План внеурочной деятельности .....	90
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	94
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО .....	95
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	96
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	106
3.5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.....	107
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	122



# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПООП ООО), электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска.

Разработка ООП ООО осуществлялась с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Настоящая ООП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая ООП ООО реализуется на уровне основного общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП ООО – 5 лет (5-9 классы), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска являются: - становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших

выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.

е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы, учитывает социально-экономические, национальные и этнокультурные потребности нашего региона, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется Учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации



образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Образовательные программы основного общего образования реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Настоящая ООП ООО является основой для:

- организации образовательной деятельности в Учреждении;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности Учреждения, формирования муниципального задания для Учреждения;
- проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- организации деятельности работы школьных методических объединений учителей-предметников (далее – ШМО), творческих и рабочих групп;
- аттестации педагогических работников Учреждения;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников Учреждения.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями Стандарта к структуре ООП и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования,

международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

– учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом

назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - осознание ценности жизни;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, области) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями:

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

### 1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в Учреждении (ВСОКО), цель которой – формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Учреждения, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством в процессе обучения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Учреждения: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном проекте.

#### **1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (входящий контроль),
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),

- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Учреждении реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, комбинированных работ, в том числе и тестов, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Учреждения основным объектом

оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в Учреждении выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация Учреждения, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Учреждения и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Учреждения относятся:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты процедур оценки деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и

периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам и /или комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выполнение индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического



или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Учреждения.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта;

- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог школы, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;

- тема проекта должна быть согласована с администрацией ОУ (заместителем директора по учебной деятельности), по которому (которым) будет представлен данный проект;

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировать ответы на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ОО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных

и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной

организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например,

наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

#### Организация промежуточной аттестации

Класс	Учебный период	Форма и порядок промежуточной аттестации
5 – 9	В течение четвертей	Накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающегося (результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе)

1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть	Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок по показателю среднего балла
Учебный год	Годовая отметка выставляется на основании отметок за четверти
Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в виде отметок на страницах тех предметов, по которым она проводилась	

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО и размещаются на официальном сайте ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска в разделе «Образование».

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **2.2.1. Целевой раздел**

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-



исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

## **Русский язык и литература**

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### *Формирование базовых логических действий*

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в

зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных

сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Иностранный язык (на примере английского языка)**

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для

решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Естественно-научные предметы**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.



- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих

естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий

##### *Формирование базовых логических действий*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и цен-

ности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися

младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги Учреждения ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

### **Формы организации исследовательской деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска:**

- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок – творческий отчет;
- урок-рассказ об ученых;
- урок-защита исследовательских проектов;
- урок-экспертиза;
- урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
  - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

#### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД обучающихся ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска вовнеурочное время являются:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий,



дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также включает встречи с

представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям;
- постеры, презентации;
- реконструкции событий.

#### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных

требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время учителя школы ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за

рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, презентации, постеры;
- IT продукты, веб-сайты, программы и др.;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги и обучающиеся ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;

- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ППП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых

процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем Учреждения).

На подготовительном этапе команде образовательной организации необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- регулярно анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в школе организуется **на следующих принципах:**

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *С*  
*овместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *С*

*истемно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

• П  
*олисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения и всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

• С  
*обытийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• О  
*риентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

• Д  
*иалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими взрослыми;

• П  
*сихологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

• С  
*ледование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, добровольчество (волонтерство), «Юнармия», «Кадеты»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;



- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое

самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- П приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести и в школе:

- О пыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Т рудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- О пыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- О пыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- О пыт природоохранных дел;
- О пыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- О пыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- О

пыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- o
- пыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- o
- пыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

#### **3.1.Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **3.2.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- открытые уроки для представителей общественности
- уроки наставничества по типу: молодой учитель-молодому учителю, опытный учитель – молодому учителю
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному

городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)

Таким образом, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебных занятиях позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.3.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) согласно плану воспитательной работы класса

#### **Направления деятельности классного руководителя.**

#### ***Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.***

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, взаимодействие с родителями, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска осуществляемая во второй половине дня согласно плану реализации внеурочной деятельности школы и по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное в формах: клубы, экскурсии, развивающие занятия, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конференции, диспуты, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, школьные научные общества поисковые исследования.

С целью профориентации обучающихся в 5-6-х классах в рамках внеурочной деятельности введен курс для мальчиков по деревообработке «Умелые руки», в 7-х классах столярное и слесарное дело «Мастер», в 9-х классах «Химия вокруг нас», в 8-9-х классах проводится курс «Дороги, которые мы выбираем». В том числе, в 8-х классах в рамках сетевого взаимодействия организуются курсы предпрофильной подготовки: «Современные направления в дизайне», «Полиглот», «Бизнес курс за школьной партой», «Юный техник», «Школа юного организатора досуга».

С 1 сентября 2019 года для обучающихся 5-9-х классов в рамках внеурочной деятельности введен курс «Функциональная грамотность» целью которого является – развитие способностей у обучающихся вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней (объем изучаемого курса 1 час в неделю), и курс «Цифровая гигиена» направленная на привитие информационной безопасности и личной цифровой гигиены школьника.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска на базе учреждений дополнительного образования ЦДТ «Радуга» и ДЮСШ.

- Спортивно-оздоровительное направление.
- Общекультурное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Социальное направление.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в ГБОУ СОШ №1г. Нефтегорска создан и действует Совет обучающихся - АЛЬТАИР.

«Альтаир» помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В состав Совета входят представители классных коллективов 7-11 классов, избираемые классным

собранием при норме представительства -1 -2 человека от класса. Для решения текущих вопросов Совет может избирать Советы дел, творческие группы и т. п. Совет проводит свои заседания не реже 1 раза в месяц.

Взаимоотношения между органами школьного самоуправления и администрацией школы, Педагогическим советом, Советом родителей и другими органами, предусмотренными Уставом школы, строятся на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

1. РДШ – руководитель Коновалова Н.М.
2. Юные экологи- руководитель Уймина А.С.
3. Юные краеведы – руководитель Долгих П.А.
4. ШСК «Альтаир» - руководитель Пузиков А.Ю.
5. Патруль добра – руководитель Казарян М.К.
6. Юнармия – руководитель Золотарев Д.В.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Профориентация в ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска осуществляется как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается, как важная часть социализации учащихся.

Профориентационная работа в школе выстраивается и осуществляется в четыре этапа, с учетом психологических и возрастных особенностей школьников:

#### **1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5 - 7 классы:**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## **3.8.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

**Цель:** обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании и социализации обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих форм и видов деятельности:

## **3.9. Модуль «Кадетское движение» (5-9 классы)**

В 2015- 2016 учебном году по инициативе родительской общественности в Нефтегорском районе открыт кадетский класс на базе ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска. Основанием послужили следующие факторы:

- актуальность развития кадетского движения в России,
- желание родителей обучающихся,
- желание учащихся.

Кадетский взвод носит имя кавалера Ордена Мужества Дмитрия Парфёнова.

На 2022 год в ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска 5 кадетских класса 5 к -19 человек, 6 к -24 человека, 7к – 24 человека, 8к – 28 человек, 9к -16 человек.



Основными целями кадетского класса являются патриотическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, культурное и физическое развитие обучающихся (кадетов), их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

### **3.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **3.11 Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Музей «Хранитель памяти» организован родительской общественностью в ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска в 2015 году. Руководитель музея - Польникова М.И.

### **3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель. Формирование у обучающихся социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков. Содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

### **3.13 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.14 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- памятный знак «За отличную учебу».

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Календарный план воспитательной работы размещен на сайте ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска

<https://1neftegorskay.siteedu.ru/media/sub/2495/documents/ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ 1 г.НЕФТЕГОРСКА подписано.pdf?search=программа%20воспитания#megamenu>

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения

- групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Для оказания многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья в школе создан и работает психолого-педагогический консилиум (ППк) в соответствии с действующим Положением о ППк. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

### **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

#### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
  - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и

социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

## **Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

## **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной

программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся; системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

**Содержание психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Обследование психолога	психологическое заключение	педагог-психолог	2 недели	Векслер
Обследование логопеда	логопедическое заключение	учитель-логопед	2 недели	пакет диагностических методик для обследования детей среднего школьного возраста

Обследование дефектолога	дефектологическое заключение	учитель-дефектолог	2 недели	пакет диагностических методик для обследования детей среднего школьного возраста
Педагогическое обследование (учитель)	психолого-педагогическое представление	классный руководитель	2 недели	наблюдение, опрос педагогов, посещение семей

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

#### **Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
--	---------------------	------------------------	-------------------------



Задачи мероприятий	<p>-Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>-Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>-Развитие основных мыслительных операций</p> <p>-Развитие различных видов мышления</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>-Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>-Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>-Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>-Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>-Развитие различных видов мышления</p>	<p>-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>-Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>-Развитие различных видов мышления</p>
Формы работы	<p>- игровые ситуации, упражнения, задачи</p> <p>коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>- элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии</p> <p>- психогимнастика</p> <p>- элементы куклотерапии</p> <p>- театрализация, драматизация</p> <p>- минуты отдыха</p> <p>- индивидуальная работа</p>	<p>-внеклассные занятия</p> <p>-кружки и спортивные секции</p> <p>-индивидуально-ориентированные занятия</p> <p>-часы общения</p> <p>-культурно-массовые мероприятия</p> <p>-родительские гостиные</p> <p>-творческие лаборатории</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-школьные праздники</p> <p>-экскурсии</p> <p>-речевые и ролевые игры</p> <p>-литературные вечера</p> <p>-уроки доброты</p> <p>-субботники</p>	<p>-консультации специалистов</p> <p>-посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>-занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</p> <p>-семейные праздники, традиции</p> <p>-поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>-общение с родственниками</p> <p>-общение с друзьями</p> <p>-прогулки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных программ и учебников</li> <li>- контроль межличностный взаимоотношений</li> <li>- дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия</li> </ul>	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактическая направленность	Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция общества обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающихся
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, спец. программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог Специалисты узкого профиля (дефектолог, логопед) Мед. работник	Родители, семья Специалисты (психолог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги доп. образования

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности

(художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога,

социального педагога, учителя- логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных

пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

## Планируемые результаты коррекционной работы

Особенность обучающегося (диагноз)	Результаты коррекционной работы
Обучающиеся с задержкой психического развития	<p>повысилась работоспособность;                      снизился уровень истощаемости;                      повысился уровень устойчивости внимания;                      повысился уровень развития восприятия;                      повысился уровень произвольной памяти;                      повысился уровень развития мыслительных процессов;                      уровень речевого развития соответствует возрастной норме;                      поведение соответствует принятым социальным нормам;                      повысился уровень словарного запаса;                      повысился уровень развития самоконтроля;                      эмоционально-волевой сфера сформирована;                      запас общих сведений и представлений соответствует возрастной норме;                      увеличился темп чтения, наблюдается правильность прочитанного, понимание текста; темп с сохранением правильности соответствует норме; не испытывает трудностей в счёте, решении задач.</p>
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	<p>в процессе учебной деятельности наблюдаются познавательные интересы;                      диагностируется овладение отдельными мыслительными операциями;                      развита координация и точность движений пальцев рук и кисти;                      выполняют учебные и трудовые действия, требующие моторной ловкости;                      при создании определённых условий появляется мотивированность на выполнение определённых действий;                      увеличился объем и изменилось качество словарного запаса, ученик овладел различными конструкциями предложений, составляет небольшие, но завершённые по смыслу высказывания;                      умеет дослушивать инструкции до конца, понять цели задания, старается, самостоятельно, выполнить работу;                      принимает участие в учебной, изобразительной и конструктивной деятельности, игре, в том числе дидактической, самостоятельное изготавливает изделия с применением инструментов (технический труд); присутствуют оттенки переживаний (радость, огорчение, сопереживание и др.);                      в той или иной степени с корригированы недостатки мыслительной деятельности.</p>
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<p>- уменьшились проявления раздражительности;                      наблюдается устойчивая терпеливость при выполнении учебных заданий, усидчивость, дисциплинированность, повысилась работоспособность;                      умеет владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами;                      реагирует на замечания педагога, исправляет поведение; умеет неагрессивно реагировать на критику;                      удовлетворительная успеваемость по предметам;                      отсутствуют пропуски учебных занятий по неуважительным причинам;                      выполняет принятые социальные нормы и правила;                      уважительно относится к окружающим людям (незнакомым, членам семьи, одноклассникам, учителям), не вступает в конфликты; идёт на контакт.                      Проявления невропатии у обучающихся:                      наблюдается редкое проявление аффекта, эмоциональных расстройств и беспокойных состояний;                      повысилась выносливость при нервно-психической нагрузке;</p>



	<p>улучшилось качество ночного сна; сократились проявления вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); сократилось количество заболеваний: ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п., диатезы; сократились/полностью исчезли проявления энуреза, тиков, заикания и др.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>речевое развитие соответствует возрасту говорящего; отсутствуют дефекты звукопроизношения, умеет различать правильное и неправильное произнесение звука; умеет правильно воспроизводить различной сложности звуковую структуру слов; правильно воспринимает, дифференцирует, осознаёт и адекватно использует интонационные средства выразительной четкой речи; умеет правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; умеет осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне текста; владеет основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; умеет правильно употреблять грамматические формы слов; владеет синтаксическими конструкциями различной сложности; владеет связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированы языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом; владеет письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).</p>
<p>обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</p>	<p>умеет воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов; умеет воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения; умеет воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии; умеет воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений); умеет воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, умеет пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе; умеет изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения, выделять ритмическую структуру слова, фразы; умеет различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы); умеет произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением; умеет вести разговор с двумя и более собеседниками, использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера; умеет выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения; стремится говорить внятно, естественно, интонировано, соблюдая орфоэпические нормы родного языка;</p>

	<p>умеет вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и оказания необходимой помощи.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; сформированы основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве; имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности, способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели, к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения; умеет вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и оказания необходимой помощи.</p>
<p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>умеет адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. умеет пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.). умеет удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде; понимает то, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. развита наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность,</p>

<p>бучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использованиесловесного обозначения пространственных отношений.</p> <p>увеличился объем произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.</p> <p>умеет выделить, осознать и принять цели действия, планировать свою деятельность по времени и содержанию, контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведение соответствует принятым социальным нормам;</li> <li>- имеющиеся нарушения в поведении исправлены;</li> <li>- наблюдается устойчивость эмоциональных состояний;</li> <li>- соблюдает требования учителя, выполняет правила в учебной деятельности,</li> </ul> <p>посещает спортивную секцию и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптируется в коллективе сверстников, стремится к установлению "правильных" межличностных связей и отношений с другими детьми, учителями принимает помощь, поддержку от других детей и оказывает её сам.</li> </ul>
--	--

### Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

*Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ*

Критерии и показатели	Диагностические методики
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>- включается в совместную с взрослыми с следовательскую деятельность</li> <li>- адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>- использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение</li> <li>- сбор и описание фактов, случаев, особенностей поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- тестовые работы;</li> <li>- проектные работы</li> </ul>
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>- понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>- начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>- слышит свои речевые ошибки и старается их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод наблюдения</li> <li>- сбор фактов, случаев поведения ребенка в естественных для него условиях, ориентировка в реальности детских отношений и взаимодействия с взрослыми;</li> </ul> <p>В диагностике использовались методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова</li> <li>- Т. В. Чиркина</li> <li>- В.Л. Глухов Т.П. Бессонова, О.Е Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей»</li> </ul>

исправлять -замечает ошибки в речи одноклассников	
--	--

<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>- соблюдает правила поведения в школе</li> <li>- мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>- принимает и любит себя</li> <li>- чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение - сбор и описание фактов, случаев, особенностей поведения учащихся;</li> <li>- комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- тест школьной тревожности Филлипса;</li> <li>- методика: Шкала для оценки социальной тревоги (Либовиц М.Р.).</li> </ul>
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>- использует различные приемы запоминания</li> <li>- учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>- управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>- доводит до конца начатое дело</li> <li>- знает цель своих действий и поступков</li> <li>- старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тест Тулуз-Пьерона (показатели внимания: концентрация, устойчивость, распределение, переключение),</li> <li>- тест Векслера;</li> <li>- методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти»,</li> <li>- методика «10 предметов» (зрительная память);</li> <li>- методика "Изучение логической и механической памяти";</li> <li>- методика «Диагностика объема восприятия»;</li> <li>- тест «Самооценка»;</li> <li>- анкета «Мотивация» (Н.Г.Лусканова).</li> </ul>

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)

Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

В Учреждении языком образования является русский язык, поэтому изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов в соответствии с

требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

- накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающихся;
- итоговое собеседование в 9 классах (далее – ИС).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для:

- перевода обучающихся 5 – 8-х классов в следующий класс;
- допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

#### Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Вероятность и статистика			1	1	1	<b>3</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1	-	-	-	-	<b>1</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	<b>7</b>
	Химия	-	-		2	2	<b>4</b>



	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>148</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	4	12
Русский язык						1	1
Обществознание						1	1
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Индивидуально-групповые занятия		1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе (5-8 классы) / 6 – дневной неделе (9 классы)		29	30	32	33	36	
Внеурочная деятельность		9	9	9	9	6	

Учебный план на текущий учебный год размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска в разделе «Образование» <https://1neftegorskay.siteedu.ru/sveden/education/>

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана на конкретный учебный год:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план Учреждения может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план основного общего образования является Приложением к ООП ООУ, ежегодно утверждается приказом руководителя Учреждения.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований

СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), рекомендаций министерства образования и науки Самарской области. При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года для обучающихся 5-9 классов.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на учебный год, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул, перечень праздничных и выходных дней;
- сроки проведения промежуточных аттестаций;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Календарный учебный график является Приложением к настоящей основной образовательной программе основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5- 8х классах – 34 недели, в 9 классах – 33 недели (без учета итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация и текущий контроль знаний обучающихся устанавливается на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение в Учреждении основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Учреждением, если иное не установлено законодательством.

**Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска на текущий учебный год размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска в разделе «Образование» <https://1neftegorskay.siteedu.ru/sveden/education/>**

### **3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных

обучающимися курсов, занятий. В рамках реализации внеурочной деятельности происходит:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ объединение обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержка средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительное	физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде.
Патриотическое, гражданско-патриотическое	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
Общеинтеллектуальное	Направление внеурочной деятельности, направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Общекультурное художественное творчество	Направление, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих
	способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Социальное	Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности содержание которых направлено на профилактику дезадаптивных форм поведения и формирования психологического здоровья школьников: "Познай себя", "Сделай себя сам", "Научи себя учиться" Программа внеурочной деятельности "Профориентация"—ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Данная задача реализуется на основе введения в процесс внеурочных занятий, имеющих художественно-нравственную, физкультурно-оздоровительную, общекультурную, обще интеллектуальную направленность.

Для реализации данной задачи педагоги внедряют современные методики обучения и воспитания детей, их умений и навыков. Создают благоприятные условия для развития личности учащегося. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными. Работа в блоке внеурочной деятельности обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Данный учебный план позволяет:

- учесть интересы и возможности обучающихся.
- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
- сохранить единое образовательное пространство.

Каждая Программа по внеурочной деятельности включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме, а также указывает возраст детей, режим занятий, формы подведения итогов реализации внеурочной деятельности

В Программе отражены формы проведения занятий, ожидаемые результаты. Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 1 г Нефтегорска рассчитана на учащихся начальной, средней и старшей школы.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими программами: «Футбол», «Динамическая пауза». Они призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств. Доступность, огромная эмоциональность, разнообразие игровых ситуаций помогают как мальчикам, так и девочкам формировать специальные знания в данных областях, совершенствовать функциональные возможности организма, а также развивать организаторские навыки, воспитывать волевые качества, уважение к партнеру.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности представлено следующими занятиями: «Театральная шкатулка», «Ритмика», «Информационная безопасность», Медиазона "До 16 и старше", «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Виртуальная реальность», «Беспилотники», «Хоровое пение», «Вокальный ансамбль», «Умелые ручки». Целью работы данного направления является развитие творческих способностей учащихся, умений ориентироваться в современном информационном пространстве.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими объединениями: «Функциональная грамотность», «Я всё смогу», «Моделирование и конструирование», «Хочу все знать», «Эрудит», «Взлёт», «Путь к грамотности», «Познай свои возможности», «Интеллектуал», «Учимся играя», «Путь к успеху», «Вместе к успеху», «Эрудиты», «Развитие функциональной грамотности», «Физикон», «Занимательная информатика», «Практикум по химии», «Химия вокруг нас», «Математика плюс», «Практическое обществознание», «Основы стилистики», «Математика плюс». Целью работы занятий данного направления является развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Социальное направление представлено в большинстве своем психологической поддержкой обучающихся, которая представлена такими объединениями, как «Азбука психологии», «Познай свои возможности», «Сделай себя сам», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», а также «Жизнь ученических сообществ», «Информационная безопасность».

Духовно-нравственное направление представлено такими объединениями «История Самарского края», «Разговоры о важном», «Рассказы по истории Самарского края», «Нравственные основы семейной жизни», «Юнармия», «Знаменная группа», «Орлята России», «Школьный музей», «Музейное дело».

Вся система внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска направлена на формирование у воспитанников способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, к окружающей действительности.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска в разделе «Образование» <https://1neftegorskay.siteedu.ru/sveden/education/>

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно с учетом установленных действующих санитарноэпидемиологических правил и нормативов, рекомендаций учредителя – Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Календарный план воспитательной работы является частью ООП ООО – оформляется в виде приложения к ООП ООО

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также ее взаимодействие с другими субъектами образования.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к обеспеченности кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.

#### **Информация об образовании педагогических работников ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска**

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Дата рождения	Квалификационная категория / соответствие занимаемой должности	Дата прохождения аттестации (процедуры соответствия занимаемой должности)	Что, где, когда, окончил(а) какой факультет, специальность, № диплома Сведения об обучении в настоящее время (ОУ, факультет, специальность). Сведения о переподготовке (наименование ОУ, программы, кол-во часов).	Стаж работы	
							общ.	пед.
1.	Ананьева Ольга Александровна	Директор	23.02.1959	Соответствие занимаемой должности	24.07.2014	Куйбышевский педагогический институт имени В.В. Куйбышева, 1985г., «Русский язык и литература», КВ 473687	42	30



2.	Столярова Наталья Витальевна	Учитель, нач. классы	11.07.1966	Высшая	24.06.2021	Куйбышевский педагогический институт имени В.В. Куйбышева, 1991г., «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов ФВ 284467	34	34 л.
3.	Белоконь Ольга Сергеевна	Учитель, нач. классы	11.12.1994	не имеет		Самарский государственный социально-педагогический университет. г. Самара, 2019г. «Педагогическое образование», «Бакалавриат» 106324 3803426	4	4
4.	Хрустовская Елена Игоревна	Учитель, нач. классы	07.04.1999	Первая	28.10.2021	Самарский социально-педагогический колледж г. Самара, 2019г. «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 116304 0068416	3	3
5.	Вакурова Анна Николаевна	Учитель, нач. классы	17.08.1986	Не имеет		ГОУ ВПО Камская государственная инженерно-экономическая академия г. Набережные Челны, 2008г. «Экономист», «Финансы и кредит» ВСГ 3214421 Профессиональная переподготовка: ООО "Результат" "Педагогика и методика начального общего образования в соответствии с ФГОС" Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования присвоена квалификация (учитель начальных классов) (552 ч.), 11.08.2021г. 342407089254 № ДППО 770600002663 г. Москва дата выдачи: 11.08.2021 г.	12	1
6.	Кириллова Елена Сергеевна	Учитель, нач. классы	17.06.1980	Не имеет		Самарский государственный педагогический университет ,2005г. Специальность по диплому "Педагогика и методика начального образования" Квалификация: "Учитель начальных классов" ДВС 0167547	16	7
7.	Чижова Татьяна Владимировна	Учитель, нач. классы	15.05.1989	Первая	30.12.2021	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия Дата выдачи диплома : 29.06.2011	8	8

						№ диплома : КА № 79695 Специальность по диплому : "педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Педагогика и психология. Квалификация : Учитель начальных классов. Педагог- психолог		
8.	Вилесова Ирина Вячеславовна	Учитель, нач. классы	21.04.19 97	Не имеет		ГАПОУ "Педагогический колледж" г. Бузулука Дата выдачи диплома: 23.06.2021г. № 115606 0001739 Квалификация по диплому: «Учитель начальных классов», Специальность по диплому: «Преподавание в начальных классах	1	1
9.	Щербатова Елена Геннадьевна	Учитель, нач. классы	25.11. 1973	Высшая	25.11.2021	Подбельское педучилище, 1993г., «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», СТ №065222	29	29
10	Юдина Любовь Ивановна	Учитель, нач. классы	28.06. 1966	Высшая	25.11.2021	Мордовский пединститут, 1991 г., «Олигофренопедагогика», ЦВ №218714. Мордовский госпединститут им. М.Е. Евсеева, 1991г., «Педагогика и методика начального обучения», ЦВ №218714.	33	33
11	Польникова Марина Ивановна	Учитель, нач. классы	02.07. 1966	Не имеет		Самарский государственный педагогический университет, 2005г. «Педагогика и психология» ВСА 0148881  «Сызранское педагогическое училище», 1986г. «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», ИТ 304152	34	28
12	Старухина Ирина Владимировна	Учитель, нач. классы	05.06. 1972	Высшая	25.10.2018	Сызранское педагогическое училище 1991 г, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», РТ №386392	30	29
13	Обух Татьяна Витальевна	Учитель, нач. классы	05.03. 1970	Высшая	23.12.2018	Самарский государственный педагогический университет, 2009 г., «Педагогика и психология» ВСГ №2902649. Куйбышевское педагогическое училище, 1989г., «Учитель начальных классов», №5678	33	33
14	Макарова Оксана Александровна	Учитель, русский язык и литератур	02.11.19 78	Не имеет		Самарский педагогический колледж №2 Дата выдачи диплома: 27.05.1999г.	23	8

		а				№ диплома 0117885 Специальность по диплому: «Русский язык и литература Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы Профессиональная переподготовка: ООО "Результат" . Программа профессиональной подготовки: "Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы" в объеме 552 часа. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего, среднего общего образования присвоена квалификация (Учитель русского языка и литературы) (552 ч.), № ДППО 770600002688 г. Москва дата выдачи: 12.08.2021 г.		
15	Троцкая Ольга Михайловна	Учитель, русский язык и литература	20.11.1975	Высшая	30.12.2021	Самарский государственный педагогический университет, 2004г., филология, «Учитель русского языка и литературы», ИВС 0643562	23	23
16	Коновалова Наталья Михайловна	Учитель, русский язык и литература	20.07.1978	Первая	08.07.2020	Самарская государственная академия, 2003г., «Филолог. Преподаватель славянской филологии и культурологии, русского языка и литературы», ДВС №1179544	15	14
17	Миронова Ольга Васильевна	Учитель математики	11.11.1970	Первая	13.11.2020	Самарский пединститут, 1993 г., физико-математический, «Математика и физика», №99644	29	29
18	Кузнецова Галина Викторовна	Учитель математики	10.05.1958	Соответствие занимаемой должности	15.02.2021	Куйбышевский педагогический институт, 1980г., физико-математический, «Математика и физика», №805792	42	42
19	Чернецов Алексей Алексеевич	Учитель физики	16.05.1952	не имеет	-	Куйбышевский государственный университет, «Математика», А-І №325598	42	30
20	Ткаченко Татьяна Александровна	Учитель географии	20.06.1984	Первая (как педагог доп. образ.)	25.11.2021	«Самарский государственный социально-педагогический университет», 2006г. «Учитель географии и биологии» «География». ВСГ 0489654	12	11

21	Савинкина Ольга Ивановна	Учитель музыки	21.06. 1955	не имеет		Анжижанское Государственное музыкальное училище, 1976г., «Артист ансамбля и хора», «Пение» Э-И 466652	48	48
22	Уймина Анна Сергеевна	Учитель биологии	06.07.19 91	Первая	25.11.2021	Самарский государственный университет. г. Самара, 2015г. Направление: Биология Квалификация: Бакалавр 106324 0870122	6	5
23	Никулина Марина Евгеньевна	Учитель истории	02.06. 1983	Высшая	27.01.2022	Самарский государственный педагогический университет, 2005 г., исторический, «История», ВСВ 1190968	15	12
24	Долгих Павел Александрович	Учитель истории	31.12. 1993	Первая	13.12.2019	Самарский государственный социально-педагогический университет, 2016, педагогическое образование, бакалавр, 106324 0834058	6	6
26.	Кольцова Ксения Константиновна	Учитель английск ого языка	17.07. 1989	Первая	26.05.2022	Самарский государственный экономический университет Дата выдачи диплома: 18.02.2013 № диплома : КГ 07109 Специальность по диплому : "Юриспруденция" ЧУ «Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование» Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования (учитель английского языка), в объеме	11	4

						500 часов, № 342407089242		
27	Камалытова Яна Юрьевна	Учитель английского языка	05.05.1997	Соответствие занимаемой должности	15.09.2021	«Самарский государственный социально-педагогический университет» г. Самара «Бакалавр», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» 106331 0195502	3	3
28.	Коршунова Александра Владимировна	Учитель английского языка	19.10.1987	Высшая	25.11.2021	Московский городской педагогический университет, 2012г., Иностранные языки, «Иностранные языки» КЕ №29312	13	9
29.	Ртищева Галина Валентиновна	Учитель химии	15.02.1962	Высшая	28.10.2021	Куйбышевский государственный политехнический институт им. В.В. Куйбышева, 1984г., химико-технологический, инженер химик-технолог; ИВ №687168 Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование». Диплом о профессиональной переподготовке (педагогика, учитель географии) №342405315307 от 18.09.2017г.	36	36
30.	Березкина Ирина Анатольевна	Учитель изобразительного искусства	20.10.1987	Соответствие занимаемой должности	15.09.2021	Оренбургский государственный педагогический университет» 2015г. Направление: «Педагогическое образование» Квалификация: «Бакалавр» 105608 0000334  Самарский государственный профессионально-педагогический колледж Специальность: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	13	13

						Квалификация: Художник-мастер Дата :23.06.2008 Номер диплома: 90 БА 0365044		
31.	Чумбалов Артур Алексеевич	Учитель технологий	20.03.2001	Не имеет	-	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Бузулук Дата выдачи диплома : 03.07.2020г. №115624 4040434 Специальность : «Преподавание в начальных классах» Квалификация: «Учитель начальных классов» 3 мес. 3 мес.	9 мес	9 мес
32.	Дюсенев Аслан Нурланович	Учитель физической культуры	18.11.2003	Не имеет		4 курс обучения – ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука. специальность «Педагог дополнительного образования». Срок окончания учебы: 30.06.2023г.	0	0
33.	Золотарев Денис Владимирович	Учитель физической культуры	04.11.1988	Первая	17.01.2020	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2013г., педагог-психолог, КЗ № 77448. Самарская государственная областная академия (Наяновой), 2016г., «Совершенствование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта», 384 часа, №328	12	8
34.	Пузиков Александр Юрьевич	Учитель физической культуры	30.07.1992	Первая	17.01.2020	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2015, учитель физической культуры, 106324 0834394	8	8
35.	Колесникова Нина Юрьевна	Педагог-психолог	06.04.1968	Высшая	24.05.2018	Самарский педагогический институт им. В. В. Куйбышева, 1993г., педагогика и методика начального обучения, «Учитель начальных классов», ЦВ № 180594 Самарский институт повышения квалификации работников образования, 1997г., педагог-психолог, ДВП №062299	35	35
36.	Павлова Татьяна Павловна	Учитель информатики		Не имеет				
37.	Кутепова Светлана Петровна	Учитель-дефектолог	27.12.1990	Не имеет		Самарская академия государственного и муниципального управления г. Самара. Дата выдачи диплома : 28.06.2012 ОК № 92723	10	1

						Специальность : «Менеджер» Квалификация: «Государственное и муниципальное управление»  Профессиональная переподготовка: Общество с ограниченной ответственностью "РЕЗУЛЬТАТ" Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере ДЕФЕКТОЛОГИЯ (552 ч.), 12.08.2021г. Присвоена квалификация: "Учитель-дефектолог" № 770600002704 12.08.2021 г. Москва		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Описание кадровых условий на текущий учебный год** расположено на официальном сайте ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска в разделе «Руководство. Педагогический состав» <https://1neftegorskay.siteedu.ru/sveden/employees/>

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручаются работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Все работники ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска успешно прошли аттестацию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Так же в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

- для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения



стимулирующей части фонда оплаты труда.

В ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования размещены на официальном сайте учреждения.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами (2) и социальным педагогом (1).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации ООП ООО Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

средесверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

### **3.5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, соответствующие приказы и методические рекомендации.

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности на**

**01.01.2022 г.**

**ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска**

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п /	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1.	446600, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, г. Нефтегорск, ул. Мира, д. 46;	<p align="center"><b>Типовое здание школы :</b></p> <p>1. Учебные классы- 38 (2386,7)                  2. Учебно-лаборантские -9 (169,5)                  3. Административные помещения – 8 (142,9)                  4. Подсобные помещения -2680,885.                  Спортзал – 1 (695,0)                  6. Медицинский кабинет – 3 (53,62)                  7. Столовая – 3 (541,4)                  8. Иное (учебно-вспомогательные) – 596,7</p>
	<b>Итого:</b>	<b>7266,7 кв. м</b>
2.	446600, Самарская область, г. Нефтегорск ул. Буровиков, д.6	Нежилое здание 869,7 кв. м
	<b>Итого:</b>	<b>869,7 кв. м</b>
3.	446600, Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Зеленая, д.8	Нежилое здание 870,4 кв. м
	<b>Итого:</b>	<b>870,4 кв. м</b>
4.	446600, Самарская обл., г. Нефтегорск, ул. Мира, д. 46;	Гараж на 5 мест 405,6 кв. м
	<b>Итого:</b>	<b>405,6 кв. м</b>
	<b>Всего (кв. м):</b>	<b>9412,4 кв. м</b>

**Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

№ п/п	Уровень, ступень образования, видобразовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки,специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
Предметы, дисциплины (модули):		
1.	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Основы жизненного самоопределения Иностранный язык</p>	<p><b>Кабинет начальных классов №1.1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол преподавателя- 1 шт.</li> <li>2. Тумба школьной доски- 1 шт.</li> <li>3. Шкафы наглядных пособий- 2 шт.</li> <li>4. Софит- 2 шт.</li> <li>5. Стул п/мягкий- 1 шт.</li> <li>6. Шкаф- раздевалка 4-секц.- 4 шт.</li> <li>7. Доска аудиторная- 1 шт.</li> <li>8. Стол ученический – 15 шт.</li> <li>9. Стул ученический – 30 шт.</li> <li>10. Ноутбук – 1 шт.</li> <li>11. МФУ – 1 шт.</li> <li>12. Экран - 1 шт.</li> <li>13. Проектор – 1 шт.</li> </ol>
2.		<p><b>Кабинет начальных классов №1.2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол преподавателя- 1 шт.</li> <li>2. Тумба школьной доски- 1 шт.</li> <li>3. Шкафы наглядных пособий- 3 шт.</li> <li>4. Софит-2 шт.</li> <li>5. Стул п/мягкий-1 шт.</li> <li>6. Шкаф-раздевалка 4-секц.-4 шт.</li> <li>7. Доска аудиторная- 1 шт.</li> <li>8. Принтер- 1 шт.</li> <li>9. Ноутбук- 1 шт.</li> <li>10. Скамья к шкафу-1 шт.</li> <li>11. Стол ученический - 15 шт.</li> <li>12. Стул ученический - 30 шт.</li> <li>13. Мультимедийный проектор-1 шт.</li> <li>14. Экран – 1 шт.</li> </ol>
3.		<p><b>Кабинет начальных классов №1.3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол преподавателя- 2 шт.</li> <li>2. Тумба школьной доски- 1 шт.</li> <li>3. Шкафы наглядных пособий- 3 шт.</li> <li>4. Софит- 2 шт.</li> <li>5. Стул п/мягкий- 1 шт.</li> <li>6. Шкаф-раздевалка 4-секц- 4 шт.</li> <li>7. Доска аудиторная- 1 шт.</li> <li>8. Принтер- 1 шт.</li> <li>9. Ноутбук- 1 шт.</li> <li>10. Скамья к шкафу- 1 шт.</li> <li>11. Стол ученический -16 шт.</li> <li>12. Стул ученический - 34 шт.</li> <li>13. Мультимедийный проектор- 1 шт.</li> <li>14. Интерактивная доска- 1 шт.</li> <li>15. Документ - камера.</li> </ol>

4.		<p><b>Кабинет начальных классов № 2.64</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол преподавателя- 2 шт.</li> <li>2. Тумба школьной доски- 1 шт.</li> <li>3. Шкафы наглядных пособий- 3 шт.</li> <li>4. Софит- 2 шт.</li> <li>5. Стул п/мягкий- 1 шт.</li> <li>6. Доска аудиторная- 1 шт.</li> <li>7. Принтер- 1 шт.</li> <li>8. Ноутбук- 1 шт.</li> <li>9. Стол ученический – 15 шт.</li> <li>10. Стул ученический -30 шт</li> <li>11. Мультимедийный проектор- 1 шт.</li> <li>12. Интерактивная доска- 1 шт.</li> <li>13. Стол для ручного труда- 1 шт</li> </ol>
5		<p><b>Кабинет начальных классов № 2.65</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол преподавателя- 1 шт.</li> <li>2. Стул п/мягкий-1 шт.</li> <li>3. Тумба школьной доски-1 шт.</li> <li>4. Шкафы наглядных пособий-3шт.</li> <li>5. Софит- 2 шт.</li> <li>6. Доска аудиторная- 1 шт.</li> <li>7. Принтер- 1 шт.</li> <li>8. Ноутбук- 1 шт.</li> <li>9. Стол ученический – 15 шт.</li> <li>10. Стул ученический – 31 шт.</li> <li>11. Мультимедийный проектор- 1 шт.</li> <li>12. Интерактивная доска- 1 шт.</li> <li>13. Стол для ручного труда- 1 шт.</li> <li>14. Шкаф для обуви- 2 шт.</li> <li>15. Компьютерный стол- 1 шт.</li> <li>16. Нетбуки – 13 шт.</li> </ol>
6.		<p><b>Кабинет начальных классов № 2.66</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МФУ – 1 шт.</li> <li>2. Ноутбук- 1 шт.</li> <li>3. Экран - 1 шт.</li> <li>4. Стол преподавателя- 1 шт.</li> <li>5. Тумба школьной доски- 1 шт.</li> <li>6. Шкафы для наглядных пособий- 4 шт.</li> <li>7. Софит-2 шт.</li> <li>8. Стул п/мягкий- 3 шт.</li> <li>9. Доска аудиторная- шт. 1</li> <li>10. Стол ученический – 15 шт.</li> <li>11. Стул ученический -31 шт.</li> <li>12. Стол для ручного труда- 1 шт.</li> <li>13. Компьютерный стол- 1 шт.</li> <li>14. Мультимедийный проектор – 1 шт.</li> </ol>
7.		<p><b>Кабинет начальных классов № 3.107</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор – 1шт.</li> <li>Ноутбук -1 шт.</li> <li>3.Принтер -1 шт.</li> <li>4. Экран -1 шт.</li> <li>5.Стол рабочий компьютерный -1 шт.</li> <li>Доска аудиторная -1шт.7</li> <li>.Софит -2шт.</li> <li>8.Тумба школьной доски-1шт.</li> <li>9.Шкафы наглядных пособий-3 шт.</li> <li>10.Стол ученический -15шт.</li> <li>11. Стул ученический -30шт.</li> <li>12. Колонки -2 шт.</li> </ol>

8.		<p><b>Кабинет начальных классов № 3.108</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>2. Доска аудиторная -1 шт.</li> <li>3. Тумба школьной доски - 2 шт.</li> <li>4. Шкафы наглядных пособий - 4 шт.</li> <li>5. Стол ученический - 17 шт.</li> <li>6. Стул ученический - 34 шт.</li> <li>7. Стол для ручного труда - 1 шт.</li> <li>8. Кресло «Престиж» - 1 шт.</li> <li>9. Стул п/м - 1 шт.</li> <li>10. Ноутбук - 1 шт.</li> <li>11. Мультимедийный проектор - 1 шт.</li> <li>12. Стол однотумбовый - 1 шт.</li> <li>13. Софиты - 2 шт.</li> <li>14. Принтер – 1 шт.</li> <li>15. Интерактивная доска – 1 шт.</li> </ol>
9.		<p><b>Кабинет начальных классов № 3.109</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор- 1 шт.</li> <li>2. Ноутбук- 1 шт.</li> <li>3. Принтер- 1 шт.</li> <li>4. Киноэкран -1 шт.</li> <li>5. Стол преподавателя- 1 шт.</li> <li>6. Доска аудиторная- 1 шт.</li> <li>7. Тумба школьной доски – 2 шт.</li> <li>8. Шкафы наглядных пособий- 4 шт.</li> <li>9. Стол ученический -15 шт.</li> <li>10. Стул ученический - 25 шт.</li> <li>11. Стол для ручного труда- 1 шт.</li> <li>12. Стул п/м- 1 шт.</li> <li>13. Скамья 6-ти местная- 1 шт.</li> <li>14. Компьютерный стол- 1 шт.</li> <li>15. Софит -2 шт.</li> </ol>
10.		<p><b>Кабинет начальных классов № 3.110</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор- 1 шт.</li> <li>2. Ноутбук- 1 шт.</li> <li>3. Принтер- 1 шт.</li> <li>4. Киноэкран -1 шт.</li> <li>5. Стол преподавателя- 1 шт.</li> <li>6. Доска аудиторная- 1 шт.</li> <li>7. Тумба школьной доски – 1 шт.</li> <li>8. Шкафы наглядных пособий- 3 шт.</li> <li>9. Стол ученический -14 шт.</li> <li>10. Стул ученический - 28 шт.</li> <li>11. Софит- 2 шт.</li> <li>12. Стул п/м- 1 шт.</li> </ol>
11.		<p><b>Кабинет начальных классов № 3.111</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор- 1 шт.</li> <li>2. Компьютер - 1 шт.</li> <li>3. МФУ - 1 шт.</li> <li>4. Киноэкран -1 шт.</li> <li>5. Стол преподавателя- 1 шт.</li> <li>6. Доска аудиторная- 1 шт.</li> <li>7. Тумба школьной доски – 1 шт.</li> <li>8. Шкафы наглядных пособий- 3 шт.</li> <li>9. Стол ученический -15 шт.</li> <li>10. Стул ученический - 30 шт.</li> <li>11. Софит- 2 шт.</li> <li>12. Стул п/м- 1 шт.</li> </ol>



12.		<b>Кабинет начальных классов № 3.113</b> 1.Мультимедийный проектор- 1 шт. 2.Ноутбук- 1 шт. 3.Принтер- 1 шт. Интерактивная доска -1 шт. 5.Стол преподавателя- 1 шт. 6.Доска аудиторная- 1 шт. 7.Тумба школьной доски – 1 шт. 8.Шкафы наглядных пособий- 3 шт. 9.Стол ученический -15 шт. 10.Стул ученический - 30 шт. 11.Софит- 2 шт. 12. Стул п/м- 1 шт. 13. Базовый набор LEGO – 3 шт
13.	Музыка	<b>Кабинет музыки А.1.5.</b> 1. Пианино «Лирика» -1 шт. 2. Цифровое фортепьяно -1 шт. 3. Музыкальный центр-1 шт. 4. Звуковые пособия-52 шт. 5. Стол ученический -15 шт. 6. Стул ученический -30 шт. 7. Стол учительский – 1 шт. 8. Стул п/ж серый – 1 шт. 9. Стул компьютерный-1 шт. 10. Стол компьютерный -1 шт. 11. Мультимедиапроектор-1 шт. 12. Доска аудиторная 3-секционная - 1 шт. 13. Тумба школьной доски- 2 шт. 14. Шкаф книжный- 2 шт. 15. Шкаф для наглядных пособий-1 шт. 16. Экран. 17. Принтер.
14.	Информатика и ИКТ	<b>Кабинеты информатики: В.2.99; Б.3.126</b> 1. Компьютерный стол для ученика-13 шт. 2. Принтер- 1 шт. 3. Сканер- 1 шт. 4. Стул ученический- 3 шт. 5. Стул п/ж – 3 шт. 6. Системный блок – 2 шт. 7. Монитор – 2 шт. 8. Ноутбук ученический- 12 шт. 9. Моноблок- 14 шт. 10. Кондиционер- 1 шт. 11. Доска белая аудиторная- 1 шт. 12. Ионизатор- 3 шт. 13. Стол компьютерный учительский– 1 шт. 14. Экран настенный -1 шт. 15. Тумба школьной доски – 2 шт. 16. Стол ученический- 19 шт. 17. Стол для посетителей-1 шт. 18. Стул на газотроне- 10 шт. 19. Стул компьютерный -3 шт. 20. Стул учительский- 1 шт. 21. Стол однотумбовый - 1 шт. 22. Проектор – 1 шт. 23. Шкаф для наглядных пособий- 3 шт.

15.		<p><b>Кабинет психолога А.2.94;Б.3.125, А.3.112</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Монитор – 1шт.</li> <li>2.Принтер – 1шт.</li> <li>3.Системный блок - 1шт.</li> <li>4.Видеомагнитофон - 1шт.</li> <li>5.Стол компьютерный - 1шт.</li> <li>6.Стол письменный однотумбовый - 1шт.</li> <li>7.Шкаф для учебно-наглядных пособий – 3шт.</li> <li>8.Стул ученический - 7шт.</li> <li>9.Стул п/м – 3шт.</li> <li>10. Стол ученический - 1шт.</li> <li>11.Стул-кресло – 13шт.</li> <li>12.Дидактический комплект «Осьминог» - 1шт.</li> <li>13.Стол для посетителей – 1шт.</li> <li>14. Маты – 2шт.</li> <li>Коврик со следочками - 1шт.</li> <li>16.Шкаф -1 шт.</li> </ol>
16.	Русский язык и литература	<p><b>Кабинеты русского языка и литературы: В.2.68; В.2.78;В.2.97;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принтер- 3 шт.</li> <li>2. Мультимедиапроектор -3шт.</li> <li>3. Ноутбук- 3 шт.</li> <li>4. Доска аудиторная 3-секционная – 3 шт.</li> <li>5. Тумба школьной доски- 2 шт.</li> <li>6. Стол преподавателя – 5 шт.</li> <li>7. Шкафы для наглядных пособий- 12 шт.</li> <li>8. Стол для посетителей- 1 шт.</li> <li>9. Стол ученический – 50 шт.</li> <li>10. Стул ученический – 100 шт.</li> <li>11. Шкаф для обуви- 1 шт.</li> <li>12. Стеллаж- 2 шт.</li> <li>13. Софиты- 6 шт.</li> <li>14. Стул п/м- 5 шт.</li> <li>15. Экран настенный -3 шт.</li> <li>16. Тумба- 1 шт.</li> </ol>
17.	Иностранный язык	<p><b>Кабинеты иностранного языка:</b> <b>А 2.70; А 2.69; В 2.101;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук- 2 шт.</li> <li>2. Принтер- 1 шт.</li> <li>3. Комплект лингафонной техники- 13 шт.</li> <li>4. Доска аудиторная- 3 шт.</li> <li>5. Стол однотумбовый- 2 шт.</li> <li>6. Тумба школьной доски- 3 шт.</li> <li>7. Шкафы для наглядных пособий- 9 шт.</li> <li>8. Стол ученический – 45 шт.</li> <li>9. Стул ученический- 90 шт.</li> <li>10. Стул п/мягкий- 3 шт.</li> <li>11. Софиты- 6 шт.</li> <li>12. Стол компьютерный- 1 шт.</li> <li>13. Проектор – 1 шт;</li> <li>14. Экран – 1 шт.</li> </ol>

18.	Математика Алгебра Геометрия	<b>Кабинеты математики:</b> <b>В.3.137; В.3.138; В.3.139; В.3.136</b> 1.Экран настенный – 3 шт. 2.Монитор – 2 шт. 3.Принтер - 4 шт. 4.Ноутбук – 2 шт. 5.Системный блок – 2 шт. 6.Доска аудиторная - 8 шт. 7.Стол преподавателя - 4 шт. 8.Стол ученический - 61шт. 9.Стул ученический - 125шт. 10.Стул п/мягкий – 4шт. 11.Стул п/жесткий – 3шт. 12.Тумба выкатная – 1шт. 13.Тумба школьной доски – 4шт. 14.Шкафы для наглядных пособий – 12шт. 15.Стол для ручного труда – 1шт. 16.Софиты – 8 шт. 17.Проектор -3 шт.
19.	География	<b>Кабинет географии: В. 3.140</b> 1.Компьютер – 1 шт; 3.Карты - 15 шт. 4.Мультимедиапроектор - 1шт. 6.Экран потолочный – 1шт. 7.Доска аудиторная - 1шт. 8.Стол учительский – 2 шт. 9.Стул п/мягкий – 1шт. 10.Стол ученический - 15 шт. 11.Стул ученический - 30 шт. 12.Тумба школьной доски – 1 шт. 13.Шкафы для наглядных пособий – 4 шт. 14.Софит- 2 шт. 15. Глобус – 10 шт <b>16. Интерактивный глобус-1 шт.</b> <b>17. Принтер -1 шт.</b>
20.	ОБЖ	<b>Кабинет ОБЖ: В.3.141</b> 1. Шкафы для наглядных пособий-4шт. 2. Доска аудиторная трехсекционная – 1шт. 3. Стол ученический - 16 шт. 4. Стул ученический – 32 шт. 5. Стол учительский – 2 шт. 6. Тумба школьной доски – 1 шт. 7. Стул п/мягкий – 1шт. 8. Софит– 2 шт.

21.	Физика «Точка Роста»	<p><b>Кабинет физики: Б.2.76</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принтер – 1 шт.</li> <li>2. Ноутбук – 1 шт.</li> <li>3. Проектор – 1 шт.</li> <li>Экран потолочный -1шт.</li> <li>5. Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>6. Стул п/м – 1 шт.</li> <li>7. Стол ученический – 19 шт.</li> <li>8. Стул ученический - 38 шт.</li> <li>9. Стол лабораторный физический – 1 шт.</li> <li>10. Стол демонстрационный пристеночный. – 1 шт.</li> <li>11. Шкаф тумба - 1 шт.</li> <li>12. Доска аудиторная – 1 шт.</li> <li>13. Стул престиж – 1 шт.</li> <li>14. Экранно-звуковые пособия – 5 шт.</li> <li>15. Софит- 2шт.</li> <li>Комплект средств для практической работы – 7 шт.</li> <li>17. Учебно-лабораторное и цифровое оборудование -1 шт.</li> <li>18. Комплект для демонстрации поверхностного натяжения -1 шт.</li> <li>19. Прибор для наблюдения равномерного движения-1шт.</li> <li>20. Камертон на резиновом ящике-5 шт.</li> <li>21. Тумба выкатная – 1 шт.</li> <li>22. Стеллаж металлический – 2 шт.</li> <li>23. Шкаф для одежды – 1 шт.</li> <li>24. Рулонные шторы – 5 шт.</li> <li>25. Доска объявлений – 1 шт.</li> <li>26. Шкаф для уч. пособий - 5 шт.</li> </ol>
-----	----------------------	---

22.	Химия «Точка Роста»	<p><b>Кабинет химии: Б.3.123</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МФУ – 1 шт.</li> <li>2. Доска аудиторная белая – 1 шт.</li> <li>Комплект эл/оборудования по химии – 1 шт.</li> <li>4. Стол демонстрационный химич. – 1 шт.</li> <li>5. Стол химич. лабор. пристенный – 2 шт.</li> <li>Шкаф вытяжной лабораторный с сантехникой – 1 шт.</li> <li>7. Шкаф сушильный – 1 шт.</li> <li>8. Стол лаборантский с надстройкой – 1 шт.</li> <li>9. Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>10. Стол ученический - 18 шт.</li> <li>11. Стул ученический – 36 шт.</li> <li>12. Шкаф-тумба – 1 шт. - 1 шт.</li> <li>13. Шкаф для приборов - 2 шт.</li> <li>14. Стул п/м - 1 шт.</li> <li>15. Софиты - 2 шт.</li> <li>16. Ноутбук – 1 шт.</li> <li>17. Проектор – 1 шт.</li> <li>18. Экран потолочный – 1 шт.</li> <li>19. Шкаф медицинский – 1 шт.</li> <li>20. Шкаф открытый многофункциональный – 3 шт.</li> <li>21. Рулонные шторы – 5 шт.</li> <li>22. Тумба выкатная – 1 шт.</li> <li>23. Шкаф для одежды – 1 шт.</li> <li>24. Кресло престиж – 1 шт.</li> <li>25. Стул поворотный – 1 шт.</li> <li>26. Доска объявлений – 1 шт.</li> <li>27. Шкаф для уч. пособий - 5 шт.</li> </ol> <p><b>Оборудование для лабораторных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весы электронные портативные 200г - 15 шт.</li> <li>2. Набор инд. базового оборудования - 15 шт.</li> <li>3. Набор индивидуального вспомогательного оборудования - 15 шт.</li> <li>4. Набор инд. для работы с газами - 15 шт.</li> <li>5. Пробирка ПХ-14 - 250 шт.</li> <li>6. Штатив для пробирок 10 гнезд - 15 шт.</li> <li>7. Стакан химический 100мл - 30 шт.</li> <li>8. Цифровая лаборатория по химии - 5 шт.</li> <li>9. Комплект моделей кристаллических решеток - 4 шт.</li> </ol>
-----	---------------------	--

23.	Актовый зал	<p><b>Зал Б.2.74</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экран настенный с электроприводом 1 шт.</li> <li>2.Система тросового подвеса - 1 шт.</li> <li>3.Система выносн. освещения зала - 1 шт.</li> <li>4.Система освещения сцены - 1 шт.</li> <li>5.Проектор - 1 шт.</li> <li>6.Кондиционер - 2 шт.</li> <li>7.Кресла секционные - 43*5 шт.</li> <li>8.Подставка кафедры - 1 шт.</li> <li>9.Стол для посетителей - 1 шт.</li> <li>10.Активная колонка - 2 шт.</li> <li>11.Пианино - 1 шт.</li> <li>12.Ламбрекен - 1 шт.</li> <li>13.Дорожки ковровые - 2 шт.</li> <li>14.Занавес - 1 шт.</li> <li>15.Микрофон подвесной - 2 шт.</li> <li>16.Задник французский - 1 шт.</li> </ol>
24.	Биология «Точка Роста»	<p><b>Кабинет биологии Б.3.121</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ноутбук - 1 шт.</li> <li>2.Проектор – 1 шт.</li> <li>3.Экран настенный 1,8х1,9м -1 шт.</li> <li>4.Стол ученический - 15 шт.</li> <li>5.Стул ученический - 34 шт.</li> <li>6.Стол преподавателя – 2 шт.</li> <li>7.Кресло престиж – 1 шт.</li> <li>8.Стол демонстрационный -2 шт.</li> <li>Шкаф тумба -1 шт. 10.Стул п/мягкий - 1 шт. 11.Стул поворотный - 1 шт.</li> <li>12. Стол лабораторный - 1 шт.</li> <li>Шкаф открытый многосекционный - 3 шт.</li> <li>14.Шкаф для одежды – 1 шт.</li> <li>15. Доска аудиторная 3-хсекционная - 1 шт.</li> <li>Шкаф для уч. пособий - 5 шт.</li> <li>17.Экранно-звуковые пособия - 4 шт.</li> <li>18.Предметных стекол(5 шт) - 2шт,</li> <li>19.Комплект покров. стекол (5шт) -2шт,</li> <li>20.Лупа ручная - 2 шт,</li> <li>21.Препаровальная-2шт,</li> <li>22.Чашки Петри40мм -2шт,</li> <li>23.Чашки Петри 60мм- 2шт</li> <li>24.Тонометр -1 шт,</li> <li>25. Микроскопы учебные- 8 шт.</li> <li>26. Набор для микропирования по биологии.</li> <li>27. Софит-2 шт.</li> <li>28. Цифровая лаборатория по биологии – 5 шт.</li> <li>29. Принтер – 1 шт.</li> <li>30. Рулонные шторы – 5 шт.</li> <li>31. Доска объявлений – 1 шт.</li> <li>32. Тумба выкатная – 1 шт.</li> <li>33. Стеллаж металлический – 2 шт.</li> <li>34. Стол пристеночный – 3 шт.</li> <li>35. Стол ученический лабораторный – 4 шт.</li> </ol>

25.	Изобразительное искусство	<b>Кабинет изобразительного искусства: В. 1.38</b> 1..Стол ученический -14 шт. 2.Стул ученический -30 шт. 3.Стол учительский – 2 шт. 4.Стул учительский – 1 шт. 5.Доска аудиторная 3хсекционная - 1 шт. 6.Шкаф для наглядных пособий - 2 шт. 7..Тумба школьной доски - 1 шт. 8..Стул п/ж - 1 шт. 9.Мольберт - 1 шт. 10.Софиты - 2 шт. 11.Парты для рисования-6 шт.
26.	Библиотека	<b>А. 2.67;В.2.103</b> 1.Системный блок - 1 шт. 2.МФУ - 1 шт. 3.Монитор - 1 шт. Стеллаж односторонний - 28 шт. 5.Стеллаж двухсторонний - 11 шт. 6.Стол для посетителей - 15 шт. 7.Стол преподавателя – 3 шт. 8.Шкаф каталожный - 3 шт. 9.Шкаф для наглядных пособий - 9 шт. 10.Шкаф плательный - 1 шт. 11.Телевизор - 1 шт. 12.Стул п/м - 38 шт. 13.Стул ученический - 1 шт. 14.Стол кафедра - 1 шт. 15.Компьютерный стол - 2 шт. 16.Персональный компьютер - 1 шт.
27.	Технология	<b>Мастерская по обработке дерева: В.1.39</b> 1.Станок сверлильный - 1 шт. 2.Станок фрезерный - 1 шт. 3.Станок заточечный - 2 шт. 4.Станок токарный - 1 шт. 5.Станок фуговально-рейсмусовый -1 шт. 6.Углошлифовальная машина - 1 шт. 7.Шкаф металлический - 1 шт. 8.Доска аудиторная - 1 шт. 9.Стеллаж - 3 шт. 0). Тумба школьной доски - 1 шт. 11.Стол учительский - 2 шт. 12.Верстаки - 24 шт. 13.Стул п/жесткий - 2 шт. 14.Плита поверочная - 1 шт. 15.Стул для посетителей - 2 шт. 16.Принтер – 1 шт. 17. Ноутбук – 1 шт.
28.		<b>Мастерская по обработке металлов: В.1.41</b> 1.Станок сверлильный - 2 шт. 2.Станок для опилок - 1 шт. 3.Станок фуговальный стационарный - 3 шт. 4.Машина деревообрабатывающая - 1 шт. 5.Шкаф для наглядных пособий - 1 шт.

29.		<p><b>Комната мастера: В.1.42</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Верстак универсальный - 2 шт.</li> <li>2.Стеллаж стационарный - 1 шт.</li> <li>3..Пылесос - 1 шт.</li> <li>4.Пылесос для опилок - 1 шт.</li> <li>5..Шкаф для наглядных пособий - 1 шт.</li> <li>6.Стул п/мягкий - 3 шт.</li> <li>7.Стол однотоумбовый - 1 шт.</li> <li>8.Телевизор - 1 шт.</li> <li>9. Лобзик- 1 шт.</li> <li>10.Эл.дрель – 1 шт.</li> </ol>
30.		<p><b>Кулинария Б. 1.64</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холодильник - 1 шт.</li> <li>2.Плита электрическая - 2 шт.</li> <li>3.Посудомоечная машина - 1 шт.</li> <li>4.Стол разделочный - 2 шт.</li> <li>5.Ванна моечная - 1 шт.</li> <li>6..Комплект обеденных столов - 2 шт.</li> <li>7.Скамейки - 4 шт.</li> <li>8. Микроволновка – 1 шт.</li> <li>9.Чайник эл – 1 шт.</li> <li>10. Блендер -1 шт.</li> <li>11. Кухонный гарнитур – 1 шт.</li> <li>Набор кастрюль - 3 шт.</li> <li>13.Набор сковородок – 3 шт.</li> </ol>
31.		<p><b>Кабинет В. 1.43 (кройки и шитья)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Шкаф для наглядных пособий – 2 шт.</li> <li>2.Доска аудиторная – 1 шт.</li> <li>4.Швейная машина с электроприводом – 3 шт.</li> <li>5.Тумба школьной доски – 1 шт.</li> <li>6.Стол учительский – 1 шт.</li> <li>7.Стол ученический- 5 шт.</li> <li>8.Стул ученический – 10 шт.</li> <li>9.Стул для ручного труда- 1 шт.</li> <li>10.Стул п/ж – 1 шт.</li> <li>11.Гладильная доска – 1 шт.</li> <li>12.Утюг – 1 шт.</li> </ol>
32.	Физическая культура	<p><b>Кабинет детского фитнеса А.1.6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ковер спортивный - 1шт.</li> <li>2.Софиты – 2 шт.</li> <li>3.Доска аудиторная – 1шт.</li> <li>4.Мат спортивный – 1шт.</li> <li>5.Лавочка гимнастическая - 2 шт.</li> <li>6..Стол ученический – 1шт.</li> <li>7.Стул полумягкий - 1шт.</li> </ol>
33.		<p><b>Кабинет хореографии В.1.36</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зеркало - 6 шт.</li> <li>2.Бревно напольное - 1шт.</li> <li>Станок хореографический – 1шт.</li> <li>4.Маты мягкие - 3шт.</li> <li>5.Стол для посетителей – 1шт.</li> <li>6.Магнитофон - 1шт.</li> <li>7.Степ-платформа – 13шт.</li> </ol>



34.		<p><b>Спортзал Г 2.95</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бревно напольное – 2 шт.</li> <li>2.Рукоход – 2шт.</li> <li>3.Комплект снарядов – 2 шт.</li> <li>4.Стол теннисный – 1шт.</li> <li>5.Конь гимнастический – 1шт.</li> <li>6.Мостик гимнастический – 2 шт.</li> <li>7.Беговая дорожка для разбега - 1 шт.</li> <li>8.Перекладина гимнастическая - 2 шт.</li> <li>9.Скамья гимнастическая - 7 шт.</li> <li>10. Маты – 13шт.</li> <li>Стенка гимнастическая – 12шт.</li> <li>12.Тележка для перевоз матов – 1 шт.</li> <li>13.Стойки волейбольные – 2шт.</li> <li>14.Щит баскетбольный – 2 шт.</li> <li>15.Лыжный комплект - 9шт.</li> <li>16.Многофункциональная силовая станция – 1шт.</li> <li>17.Скакалка -10 шт.</li> <li>18. Коврик гимнастический – 1 шт.</li> <li>19.Комплект гантелей -4 шт.</li> <li>20.Комплект гири-4 шт.</li> <li>21.Обруч гимнастический-10 шт.</li> <li>22.Тренажер беговая дорожка-1 шт.</li> <li>23.Тренажер эллипсоид магнитный-1 шт.</li> <li>24.Велотренажер магнитный-1 шт.</li> <li>25. Тренажер на жим лежа- 1 шт.</li> <li>26. Тренажер для вертикального жима- 1 шт.</li> <li>Тренажер вертикально-горизонтальной тяги-1 шт.</li> <li>28.Скамья для пресса-1 шт.</li> <li>29. Скамья для пресса-2 шт.</li> <li>30.Стойка для приседания со штангой-1 шт.</li> </ol>
35.	История	<p><b>Кабинеты истории: В.2.96</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мультимедиапроектор -1шт.</li> <li>2.Ноутбук- 1 шт.</li> <li>3.Доска аудиторная 3-секционная – 1 шт.</li> <li>4.Тумба школьной доски- 1 шт.</li> <li>5.Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>Шкафы для наглядных пособий- 1 шт.</li> <li>7.Стол для посетителей- 1 шт.</li> <li>8.Стол ученический – 15 шт.</li> <li>9.Стул ученический – 30 шт.</li> <li>10.Софит- 2 шт.</li> <li>11.Стул п/м- 1 шт.</li> <li>12.Экран -1 шт.</li> <li>13. Принтер – 1 шт.</li> <li>14. Карты – 10 шт</li> <li>15. Экран потолочный-1 шт.</li> </ol>
36.	Тир	<p><b>Кабинет военного дела: В 1.40</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стол ученический -10 шт.</li> <li>2.Стул ученический -20 шт.</li> <li>3.Стол учительский – 2 шт.</li> <li>4.Стул учительский – 1 шт.</li> <li>5.Доска аудиторная 3хсекционная - 1 шт.</li> <li>6..Тумба школьной доски - 1 шт.</li> <li>7.Банер-3 шт.</li> <li>8.Полки- 5 шт.</li> <li>9.Стойки для стрельбы-2 шт.</li> <li>10.Шкаф железный – 1 шт.</li> </ol>

37.	Лаборатория технологии «Точка Роста»	<b>Кабинет 2.100</b> 1. МФУ – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. 3.Ноутбук – 1 шт. 4.Стол преподавателя с тумбой– 1 шт. 5.Стол ученический 1 местный – 4 шт. 6.Шкаф секционный – 2 шт. 7.Шкаф тумба – 1 шт. Стол для робототехники – 1 шт. 9.Стол преподавателя – 1 шт. 10.Стол ученический - 7 шт. 11.Стул ученический – 20 шт. 12.Тумба выкатная – 1 шт. 13.Стол для коворкинга модульный - 6 шт. 14.Стул п/м - 1 шт. 15. Софиты - 2 шт. 16. Моноблок – 1 шт. 17. Проектор – 1 шт. 18. Экран потолочный – 1 шт. 19. Шкаф для учебных пособий – 2 шт. 20. Шкаф открытый многофункциональный – 3 шт. 21. Рулонные шторы – 3 шт. 22. Тумба выкатная – 1 шт. 23. Кафедра – 1 шт. 24. Кресло престиж – 1 шт. 25. Стул поворотный – 1 шт. 26. Доска объявлений – 1 шт.
-----	--------------------------------------	--

*Материально-технические условия представлены в приложении к данной ООП НОО и на официальном сайте ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска в разделе «Материально – техническое обеспечение» <https://1neftegorskay.siteedu.ru/sveden/objects/>*

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,

входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем

учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего

образования.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в текущем учебном году размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска в разделе «Образование». <https://1neftegorskay.siteedu.ru/sveden/education/>**